

**CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL
“PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”
CLAVE: 24DNL0002M**



GENERACIÓN 2018-2022

TESIS DE INVESTIGACIÓN

**LOS VALORES DE LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO
DENTRO DEL AULA DE CLASES**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

ZOIRY NOEMI ARMENDARIZ JIMENEZ

Dictamen

Dedicatorias

A Dios:

Quiero agradecer infinitamente a Dios, que siempre me ayudo en esta etapa de mi vida y a pesar de las adversidades nunca me dejo sola, por haberme dado salud y fortaleza para lograr este objetivo que ha de marcar mi vida a lo largo del tiempo.

A mis padres:

Con el más profundo cariño y amor, dedico este proyecto forjado durante cuatro años, a mi madre Nereida Jiménez Ramírez, quien estuvo para mí apoyándome en cada uno de mis pasos, a mi padre Martin Armendáriz Navéjar, que con su amor y sabias palabras hicieron en mi la persona que ahora soy, forjándome en principios y valores. Brindándome por ambas partes un apoyo incondicional y a quien les debo mi vida entera.

A mis hermanos:

Nallely y Jorge Armendáriz, quienes estuvieron en los momentos más difíciles brindándome todo su apoyo y amor, quienes me ilustraron que los sueños se pueden cumplir aun estando lejos de casa, me condujeron a luchar por una de mis grandes metas con sus sabios consejos.

A mis compañeros:

A todas aquellas verdaderas amistades que conocí en esta etapa tan importante de mi vida, a mis compañeros que estuvieron conmigo en las etapas más adversas de la escuela normal del desierto, pero aun así supimos sacar trabajos, proyectos, exposiciones, observaciones y practicas etc., mil gracias a estos compañeros que de igual manera cumplieron esta meta en su vida, de igual manera agradezco mucho a mi asesora metodológica que me guio y tuvo mucha paciencia para lograr este objetivo en mi vida.

Agradecimientos

Agradezco principalmente a Dios quien me permitió llegar hasta donde ahora me encuentro. Gracias, por ser una fuerza y un apoyo en mi día con día, dándome la fortaleza para poder continuar con este proyecto sin rendirme, una esperanza de poder concluir satisfactoriamente lo que en algún momento comenzó. Por hacer que mi estancia en la Escuela Normal estuviera llena de experiencias hermosas.

Agradezco a mi familia, quienes me han inculcado desde pequeña los valores; primordialmente la humildad, la responsabilidad, el respeto, entre otros, que me han abierto puertas, posibilidades y muy buenas oportunidades. Por brindarme la posibilidad de estudiar y de llegar tan lejos, por ayudarme a enfrentar los obstáculos de la vida, por no dejarme sola y hacerme ver que todo con esfuerzo se ha de lograr. Les agradezco con todo mi corazón su sacrificio, por brindarme una carrera que en un futuro será para el bienestar de todos

Agradezco infinitamente al Centro Regional de Educación “Profra. Amina Madero Lauterio” por abrirme las puertas de su grandiosa institución la cual me formó de la mejor manera posible como Licenciada en Educación Primaria, contando con maestros que brindan una enseñanza significativa dejando en mí aprendizajes que en un futuro me serán de gran ayuda.

A mi asesora metodológica la maestra Diana Esmeralda López de la Rosa, que con todo su apoyo y sabios consejos me ayudó a lograr este objetivo. Gracias maestra por ser un apoyo desde un inicio hasta el fin, porque sin su guía esto no hubiera sido posible.

A mis amigas y amigos que durante mi estancia en un lugar lejos de casa me brindaron su apoyo volviéndose en cierta medida una familia para mí, con los cuales compartí experiencias inolvidables.

Índice general

Resumen	8
Introducción	9
Capítulo 1 Planteamiento del problema	13
1.1 Antecedentes	13
1.1.1 Marco legal y normativo	13
1.1.2 Estado del arte	16
1.2 Definición del problema	30
1.2.1 Contextualización del problema	32
1.2.2 Contexto institucional	33
1.2.3 Contexto del aula	33
1.3 Justificación e impacto social	34
1.4 Propósitos	36
1.4.1 Propósito general	36
1.4.2 Propósitos específicos	37
1.5 Preguntas de investigación	37
1.6 Supuesto personal	38
Capítulo 2 Fundamentación teórica	39
2.1 Marco conceptual	39
2.2 Marco histórico	42
2.3 Marco referencial	43
Capítulo 3 Diseño metodológico	46
3.1 Enfoque	46
3.2 Tipo	47
3.3 Paradigma	47
3.4 Metodología de análisis	48
3.5 Técnicas	49
3.6 Instrumentos	49
3.7 Población	50
Capítulo 4 Análisis de aplicación de instrumentos	51
4.1 Análisis de entrevista aplicada a los alumnos	51
4.2 Análisis de entrevista aplicada a la maestra titular	65
4.3 Triangulación	68

Capítulo 5 Propuesta de intervención.....	72
5.1 Propósito	72
5.2 Indicadores de logro	73
5.3 Justificación	74
5.4 Cronograma de actividades.....	75
5.5 Estrategias	76
Conclusiones	82
Referencias.....	85
ANEXOS	89

Índice de tablas

Tabla 1 Estrategia 1 ¿Tú qué harías?	76
Tabla 2 Estrategia 2 La caja de la honestidad	77
Tabla 3 Estrategia 3 Seamos sinceros.....	78
Tabla 4 Estrategia 4 ¿Quién soy?.....	80
Tabla 5 Estrategia 5 Tiro al valor y represento una situación	81

Índice de gráficas

Gráfica 1	52
Gráfica 2	53
Gráfica 3	54
Gráfica 4	55
Gráfica 5	56
Gráfica 6	57
Gráfica 7	58
Gráfica 8	59
Gráfica 9	60
Gráfica 10	61
Gráfica 11	62
Gráfica 12	63
Gráfica 13	64
Gráfica 14	65

Índice de anexos

Anexo A. Cuadro de consistencia del estado del arte. Investigaciones internacionales

Anexo B. Cuadro de consistencia del estado del arte. Investigaciones nacionales

Anexo C. Cuadro de consistencia del estado del arte. Investigaciones estatales

Anexo D. Cuadro de consistencia del estado del arte. Investigaciones locales

Anexo E. Test a los alumnos

Anexo F. Entrevista a la maestra titular

Resumen

Los valores son los principios, virtudes o cualidades que caracterizan a una persona, una acción o un objeto que se consideran típicamente positivos o de gran importancia para un grupo social. Los valores motivan a las personas a actuar de una u otra manera porque forman parte de su sistema de creencias, determinan sus conductas y expresan sus intereses y sentimientos. En virtud de ello, se considera que el alumno va desarrollando estos valores a lo largo de su vida y se comienzan a adquirir desde su hogar, ya sea observando y analizando las conductas y actitudes de sus familiares. Nuestra investigación se centra en conocer los valores que los alumnos de sexto grado practican dentro del aula, siendo este el propósito principal. Para tal efecto se utiliza el enfoque cualitativo, de tipo descriptivo ya que se pretende describir que es lo que sucede en el aula con relación al tema de estudio para de esta forma poder explicar el porque de esta situación, el paradigma que se utiliza es el interpretativo, utilizando como metodología de análisis la triangulación. Para tal investigación, se utilizaron como instrumentos la entrevista a la maestra titular y encuestas para los 15 alumnos de sexto grado de la escuela primaria "Benito Juárez" ubicada en Vanegas, S.L.P. Los resultados obtenidos por dicha indagación resaltan que los valores en los alumnos se transmiten desde el hogar a lo largo de toda su vida, y esto influye en el tipo de persona que se puede construir para un futuro.

Palabras clave: Valores, moral, ética, axiología, convivencia escolar, familia.

Introducción

La presente investigación “Los valores de los alumnos de sexto grado dentro del aula de clases” se realizó en la escuela “Benito Juárez”, perteneciente al municipio de Vanegas, San Luis Potosí, con alumnos de sexto grado de educación primaria, se buscó establecer dentro del aula una convivencia sana, donde el fomento de valores fue esencial para que los alumnos convivieran de manera armónica entre ellos, para esto se buscó indagar en investigaciones anteriores y referentes al tema de estudio, donde se hicieron comparaciones de varios autores que sustentan histórica, conceptual y referencialmente el fomento de valores para la sana convivencia en alumnos de sexto grado.

El propósito de la presente tesis es conocer los valores que los alumnos practican dentro del aula, además de analizar y proponer algunas estrategias didácticas las cuales se podrán aplicar en un futuro con alumnos de educación primaria.

El tema de estudio surgió a partir de la idea de conocer la influencia que los valores tienen en la vida cotidiana de los alumnos, además de saber que este tema puede ser una herramienta fundamental para poder generar ambientes donde la armonía y la convivencia resulten indispensables al momento de enriquecer nuestra enseñanza-aprendizaje.

Recientemente atravesamos una pandemia por un virus llamado Covid-19, el cual provocó cambios en el ámbito educativo, pues las clases pasaron de ser presenciales a ser en línea. Se buscaron nuevas herramientas y estrategias las cuales se pudieron implementar para poder impartir clases a los alumnos. Después de casi dos años de trabajar de esta manera, se optó por regresar al aula de manera presencial, pero los horarios escolares se modificaron, pues existían dos turnos para trabajar con los alumnos, de 8:00 a.m. a 10:00 a.m. se trabajaba con la mitad de los alumnos y de 11:00 a.m. a 1:00 p.m. se trabajaba con el resto de los alumnos, dejando el día viernes para trabajarlo con los alumnos

que necesitaban reforzamiento, con ellos se trabajaba en un horario de 8:00 a.m. a 10:00 a.m.

Por otra parte, identificaremos las competencias genéricas y profesionales que se desarrollaron a lo largo de nuestra práctica. Perrenoud (2008) afirma que la competencia es una actuación integral que permite identificar, interpretar, argumentar, y resolver problemas del contexto con idoneidad y ética, integrando el saber ser, el saber hacer, el saber conocer.

Las competencias genéricas que se desarrollaran con la investigación son las siguientes: actuar con sentido ético, es decir al momento de enfrentar una situación es conveniente proceder con una conducta en la cual se hagan presentes los valores para así mismo poder desarrollar una conversación sin dañar ningún tipo de relación que se sostenga; otra de ellas es aplicar sus habilidades comunicativas en diversos contextos, para ellos es necesario saber actuar ante diversas situaciones que se presenten utilizando la comunicación como un medio de apoyo para lograr tomar acuerdos sin perjudicar a nadie.

Por su parte las competencias profesionales que se desarrollaran con la investigación son utilizar las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje, actualmente las tecnologías son un mecanismo importante para la enseñanza- aprendizaje, ya que por medio de ellas podemos proponer a los alumnos estrategias que llamen su atención y así poder lograr un aprendizaje más significativo en ellos; otra de las competencias en este campo es propiciar y regular espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación, finalmente se propone actuar de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Adentrándonos a nuestro estudio, nos encontramos con el primer capítulo en el cual se abarcaron los sustentos legales y normativos que avalan el tema de la investigación con base en lo constitucional y en lo que marca la ley. Por otra parte, en el estado del arte podemos analizar 15 indagaciones relacionadas con el tema de estudio, estas se dividirán en tres internacionales, seis de corte nacional, tres estatales y finalmente tres investigaciones de corte local. Se incluye también en este capítulo la definición y contextualización del problema, haciéndonos referencia al lugar donde se están desarrollando mis jornadas de práctica profesional, además de que se incluyen los propósitos que nuestro estudio contiene.

En el segundo capítulo se abarca la fundamentación teórica en la que se alude al tema de investigación, mencionando el marco conceptual, histórico y teórico en el que se basará, tomando en cuenta palabras clave del tema y aludiendo conceptos de autores que tengan relación con el tema de estudio, así como también referentes históricos que mencionen los orígenes que indiquen a los valores y la sana convivencia desde una perspectiva educativa.

En el tercer capítulo se incluye el diseño metodológico que se llevó a cabo para la realización de nuestra investigación, haciendo mención del enfoque, método, tipo, paradigma, metodología de análisis, técnicas, instrumentos y la población con la cual se trabajó el tema.

En el cuarto capítulo se engloba el diseño, aplicación y análisis de los instrumentos utilizados para conocer más a fondo sobre los valores que los alumnos practican dentro del aula.

Finalmente, en el capítulo cinco se muestra una propuesta de distintas estrategias que podemos implementar con los alumnos para el fortalecimiento de los valores dentro del

aula, tomando en cuenta que se desarrollen al inicio, durante y al finalizar el ciclo escolar. Dichas estrategias se sustentan a partir de los resultados de los instrumentos aplicados, así como también se menciona en cada una de ellas el propósito que conlleva y el proceso que debe de llevar para poder realizarse.

Dentro de este capítulo también se incluyen las conclusiones de acuerdo a los hallazgos que encontramos a lo largo de nuestra investigación, las referencias que fueron las fuentes de consulta que se utilizaron a lo largo de nuestra indagación y los anexos que muestran todo tipo de material ilustrativo que se utilizó y generó durante el proceso.

Capítulo 1 Planteamiento del problema

1.1 Antecedentes

En este apartado se describirán algunos antecedentes que le dan sustento a la investigación, dentro de los cuales se puede hacer mención sobre la importancia que los valores tienen dentro del aula y de la sociedad, este tema me parece de gran importancia debido que para una buena educación se necesitan los valores, porque sólo así se forma a las personas de manera íntegra y no solo con conocimientos académicos.

Los niños necesitan desenvolverse en ambientes llenos de valores, ya sea desde pequeños en casa, para posteriormente manifestarlos o aprender más aún de ellos dentro del aula. Actualmente nos encontramos en una sociedad con carencia de valores, donde la discriminación se hace presente en muchos centros educativos, y es nuestro deber como futuros docentes detener esta problemática a la que se enfrentan muchos niños.

1.1.1 Marco legal y normativo

Artículo 3° constitucional.

El artículo tercero señala a la letra que la educación que imparta el estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

Y esto se relaciona con mi tema porque desde el aula se inculcará a los alumnos valores que los representen como personas capaces de desarrollar todas sus facultades y desarrollo personal poniendo en práctica estos valores como el respeto, la solidaridad, la empatía y como nos menciona el artículo el amor a la patria.

Ley General de Educación.

El Artículo 2 dice que toda persona tiene el derecho a recibir una educación de calidad contando con las mismas oportunidades sin hacer ninguna distinción. Donde la educación es la base para lograr una adquisición y transmisión hacia el desarrollo de una cultura, formando a mujeres y a hombres, con un sentido de solidaridad social.

Esto se relaciona con mi tema porque en el sistema educativo nacional deberá asegurar la participación activa de todos los involucrados en el proceso educativo, con sentido de responsabilidad social, privilegiando la participación de los educandos, padres de familia y docentes.

El Artículo 7 nos menciona que la educación que imparta el Estado, en cuestión a los organismos descentralizados y particulares tendrán, además de los fines establecidos en el segundo párrafo 9 del artículo 3º. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, los siguientes puntos:

I.- Contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plenamente sus capacidades humanas.

II.- Favorecer el desarrollo de facultades para adquirir conocimientos, así como la capacidad de observación, análisis y reflexión crítica.

III.- Promover mediante la enseñanza el conocimiento de la pluralidad lingüística de la Nación y el respeto a los derechos lingüísticos de los pueblos indígenas.

Esto se relación con mi tema debido a que el alumno es el que se encuentra beneficiado por los anteriores artículos expuestos ya que, con ellos hacen valer sus derechos ante una educación que es laica y de calidad en función de la adquisición de los

aprendizajes significativos con la finalidad de favorecer las competencias con las que deben de contar para enfrentarse en un futuro.

El Artículo 32. Nos menciona que las autoridades educativas tomarán medidas tendientes a establecer condiciones que permitan el ejercicio pleno del derecho a la educación de calidad de cada individuo, una mayor equidad educativa, así como el logro de la efectiva igualdad en oportunidades de acceso, tránsito y permanencia en los servicios educativos.

Esto se relaciona con mi tema porque dentro del aula se pondrá en práctica el valor de la equidad para favorecer la igualdad dentro del aula, sin importar las características físicas o intelectuales que los alumnos tengan todos tendrán la misma oportunidad de recibir una educación de calidad.

Plan de estudios 2011.

Principio pedagógico número tres. Menciona que se denomina ambiente de aprendizaje al espacio donde se desarrolla la comunicación y las interacciones que posibilitan el aprendizaje. Con esta perspectiva se asume que en los ambientes de aprendizaje media la actuación del docente para construirlos y emplearlos como tales.

Esto se relaciona con mi tema de estudio debido a que para generar buenos ambientes de aprendizaje es necesario tener una buena comunicación, la cual se puede llevar a cabo a partir de los valores que los alumnos tengan, por ejemplo, se resalta la importancia del respeto, pues es necesario ponerlo en práctica al momento de escuchar la opinión de nuestros demás compañeros y respetar su punto de vista.

Competencias para la convivencia. Hace hincapié que su desarrollo requiere: empatía, relacionarse armónicamente con otros y la naturaleza; ser asertivo; trabajar de

manera colaborativa; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; reconocer y valorar la diversidad social, cultural y lingüística.

Esto se relaciona con mi tema porque la empatía es uno de los valores más primordiales dentro del ámbito educativo y de la vida cotidiana de todas las personas, debido a que antes de juzgar o criticar a una persona debemos ser empáticos con ellos y ponernos en la situación en la que se encuentran para saber el porqué de su comportamiento o actitud que presentan.

1.1.2 Estado del arte

Una vez realizada una indagación para saber en qué consiste el estado del arte, se encontró con Uribe (2002), quien en su documento “El estado del arte en la investigación: ¿análisis de los conocimientos acumulados o indagación por nuevos sentidos?” lo señala como:

Una investigación sobre la producción investigativa de un determinado fenómeno. Este permite develar la dinámica a partir de la cual se ha desarrollado la descripción, explicación o comprensión del fenómeno en estudio y la construcción de conocimientos sobre el saber acumulado. Es, también, un elemento básico e indispensable para definir y estructurar la investigación. Uribe (2002).

Para efectos de esta investigación y en consonancia con Uribe se van a buscar aportaciones que permitan estructurar el tema de estudio, por lo que se presentan tres tesis de corte internacional, recuperadas de España, Perú y Ecuador. Así mismo se incluyen seis tesis nacionales de la Ciudad de México, Cuernavaca, Nuevo León y Hermosillo Sonora. Se incluyen tres tesis estatales de San Luis Potosí y finalmente tres tesis de corte local, extraídas de Cedral, San Luis Potosí. Se trató de recopilar documentos de máximo cinco

años atrás, sin embargo, al no encontrar aparecen una del año 2013, dos del año 2014 y dos del año 2015.

Investigaciones internacionales. Se han realizado numerosas aportaciones con respecto a la temática de los valores, de las cuales se sistematizan para conocer que se ha indagado sobre el objeto de estudio. (Anexo A)

En primer término, se muestra la investigación doctoral de Lorena Pastor Gil, realizada en España en el año de 2005, quien la tituló como “Inclusividad y valores en educación”. En la cual se pretende poner en evidencia que los centros escolares inclusivos desarrollan valores de tipo social (respeto, sensibilidad social y trabajo en equipo) así como de tipo político (justicia, coherencia, verdad y responsabilidad).

La metodología que utilizó se trata de un estudio de carácter *expost-facto*, donde no se manipula la variable independiente y se toman los grupos naturales de clase. Se ha realizado un análisis descriptivo de las volubles: valores y sus dimensiones e inclusividad y sus dimensiones; y análisis estadísticos para el estudio de las diferencias entre grupos.

A partir de ello, el autor pudo concluir en su investigación que los resultados ponen en evidencia una tendencia en la elección de valores en el alumnado en función de la tipología de centro. Así, los estudiantes de los centros inclusivos puntúan más alto en valores de tipo político, estéticos e intelectuales, así como religiosos y de cultura física. Sin embargo, son los estudiantes de centros administrativos los que obtienen una puntuación más alta en valores de tipo socio-afectivos.

Finalmente, el autor recomienda que debería de trabajarse con metodologías que profundicen en el desarrollo y transmisión de valores inclusivos en los centros educativos, y su evolución hacia la madurez, realizando estudios longitudinales en diferentes centros de tipología inclusiva.

Continuando con las investigaciones pudimos encontrar una tesis para optar el grado académico de magíster en psicología educativa, por Olga María Tarazona Flores realizada en Perú en el año 2017, quien tituló a su investigación “Formación en valores morales y convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°. 21544”.

El problema que plantea la investigadora consiste en saber ¿Cuál es la relación entre la formación en valores morales y convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°21544? Y como objetivo principal determinar la relación que existe entre formación en valores morales y convivencia escolar.

La metodología que se utilizó fue con un enfoque cualitativo, tipo descriptivo correlacional, con metodología de análisis hipotético-deductivo, utilizando la técnica de observación y como instrumento la ficha de observación.

A partir de la investigación sometida a la prueba estadística de Rho de Spearman, se halló un valor calculado para $p = 0.000$ a un nivel de significancia de 0,05 (bilateral), y un nivel de correlación de 0,878; lo cual indica que la correlación es alta. Por lo cual la autora concluye que existe relación directa y significativa entre formación en valores morales y la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de la institución educativa N°.21544 La Villa – Sayán, 2015.

Finalmente, la autora de la tesis recomienda capacitar a los docentes en formación de valores, para que aprendan estrategias y puedan fomentar en los estudiantes de una forma amena y motivadora el trabajo de valores, ya sea a través de cuentos, programas interactivos, teatro, etc. Teniendo en cuenta que se trata de niños del nivel primaria.

Como tercera aportación se encontró con la tesis en ingeniería de Kevin Andrés Rendón Morán, realizada en Ecuador en el año 2015, quien tituló a su investigación

“Responsabilidad compartida de padres y docentes para la práctica de valores en los niños. Propuesta: diseño y elaboración de un CD Multimedia para fomentar la práctica de valores”. El problema que plantea el autor trata de elaborar un Cd Multimedia como herramienta en el aprendizaje de la práctica de valores en los niños de la escuela de Educación Básica “Jorge Villacrés Moscoso”.

La metodología utilizada fue con un enfoque cualitativo, tipo descriptivo, utilizando como metodología de análisis el método inductivo-deductivo y llevando a cabo como técnicas e instrumentos la entrevista, observación y encuesta.

El autor concluyó que el programa multimedia cuenta con información adecuada para que los niños se sientan motivados y atentos durante su reproducción.

Finalmente, el autor recomienda que los docentes de la Escuela de Educación Básica “Jorge Villacrés Moscoso”, utilicen la aplicación multimedia durante 2 veces al mes para incentivar a los estudiantes a conocer más acerca de los valores. Al momento de reproducir el CD multimedia es importante que el estudiante este motivado y con ganas de aprender.

Investigaciones nacionales. Continuando de manera sistemática se realizaron las investigaciones a nivel Nacional. (Anexo B)

Se encontró en primer término el estudio de licenciatura de Alma Liliana Rodríguez López, realizada en Ciudad de México en mayo del 2021, quien título a su tema “El papel de los padres de familia de los alumnos de la escuela de educación primaria naciones unidas de la ciudad de México en el aprendizaje de valores”.

El problema que plantea la investigadora tiene que ver con el análisis del ejercicio de la práctica de los valores en los padres de familia, con la finalidad de presentar una propuesta pedagógica que contribuya a enriquecerla.

La metodología que se utilizó tiene un enfoque cuantitativo, de tipo no experimental, transversal y descriptivo, llevando como metodología de análisis la síntesis y utilizando como técnicas e instrumentos la observación y entrevistas.

La autora concluyó que los padres de familia, muestran interés por transmitir principios en el hogar, pero no cuentan con herramientas ni prácticas adecuadas para la trasmisión de los mismos, presentando cierta confusión desde las bases conceptuales referentes a ética, moral, valores y educación, por lo que al implementarlos les resulta confuso y no generan impacto en sus hijos(as).

Finalmente, la autora recomienda que al desarrollar dichas convicciones también se desarrollan otros temas como la autoestima, empatía, formas de comunicarse, conceptos relevantes, ya que teniendo una alta autoestima la persona se sentirá satisfecha y segura de sí misma.

Como segunda investigación de licenciatura, se encontró con Gabriela de la Rosa Cruz, la cual realizó en la Ciudad de México en el año del 2013, quien la tituló como “Los valores éticos en el proceso educativo, para una formación integral de los alumnos del sexto grado de educación primaria”. Plantea como problema promover los valores éticos en el proceso educativo, para una formación integral de los alumnos del sexto grado de educación primaria.

La metodología que utilizó para desarrollar su estudio tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo, con tipo descriptivo, llevando a cabo el método de análisis y utilizando como técnicas e instrumentos la observación, entrevista y cuestionario.

A partir de su indagación la autora concluyó que los principios son muy importantes y para fortalecerlos no sólo basta con invitar y concientizar al alumno sobre la necesidad de

actuar correctamente, sino invitarlo a que mantengan su conducta adecuadamente ante las demás personas.

Finalmente, la autora recomienda inculcar en el alumno los ideales que más inciden en su educación y fomentarlos cotidianamente a través de la práctica.

Como tercera investigación nacional, se encontró con una tesis de licenciatura realizada por David Gutiérrez Méndez, de la Universidad Autónoma Indígena de México en el año 2015, quien la tituló “Estrategias para generar la convivencia escolar”.

El problema que plantea el investigador tiene que ver con proporcionar a la comunidad escolar las herramientas necesarias que permitan promover en los alumnos de educación secundaria la convivencia, la capacidad de comunicación y resolución no violenta de los conflictos, esto con el fin de que dentro de este entorno exista diálogo y los conflictos disminuyan, con el fin de crear una convivencia armónica y que beneficie el aprendizaje de los alumnos.

La metodología que se utilizó para llevar a cabo esta investigación tiene un enfoque cualitativo, tipo explicativo, llevando a cabo el método de análisis y utilizando como técnicas e instrumentos la observación y diario de campo.

El autor concluyó que es importante tener presente que el pretender mejorar la convivencia escolar no es trabajo de una sola persona o docente, aunque un docente tenga todas las capacidades y competencias una labor aislada no repercute en la formación integral del alumno.

Finalmente, el autor recomienda fomentar o enseñar a convivir en la escuela en función de todo el colectivo y la comunidad escolar, empoderar a todos en torno a la cultura de la paz integral.

Como cuarta investigación se encontró con una tesis de maestría realizada en Cuernavaca, Morelos en junio del 2018, por Andrea Arriaga Cifuentes, quien tituló a su investigación “Programa de fortalecimiento de valores inclusivos en un centro escolar”. El problema que plantea la autora tiene que ver con el desarrollo de un programa para fortalecer los valores inclusivos en un centro escolar.

La metodología que se utilizó para desarrollar la investigación es de enfoque cuantitativo, con tipo explicativo, método de análisis investigación-acción y utilizando como técnicas e instrumentos la observación y el cuestionario.

La autora concluyó que el tipo de estrategias empleadas fueron exitosas, pues posterior a la intervención se mostró una mejoría en los valores que se trabajaron para favorecerlos, siendo que el taller para alumnos mostró un cambio en la actitud de los padres de familia y el taller para docentes transformó la forma en que estos abordaban los temas dentro de las clases y fuera de ellas.

Finalmente, la autora recomienda realizar una observación y análisis minucioso sobre las preguntas o comentarios que pudieran realizar los participantes pues de esta manera, y según el método empleado se pueden realizar modificaciones a las intervenciones para fortalecer de mejor manera un valor inclusivo.

Como quinta investigación, se encontró con una tesis de maestría realizada por el Dr. Felipe Abundis De León, realizada en la Universidad Autónoma de Nuevo León en el año de 2014, quien trabajo en “La formación en valores para la vida profesional: el caso de los estudiantes de las áreas de Ingeniería y de Ciencias Humanas en la UANL”.

El problema que el autor plantea es identificar y contrastar los valores que se introducen en el proceso de formación de los estudiantes de las áreas de Humanidades e Ingeniería, en la Universidad Autónoma de Nuevo León.

La metodología que se utilizó para llevar a cabo su estudio tiene un enfoque cualitativo, de tipo explicativo, llevando a cabo como metodología de análisis la investigación- acción y utilizando como técnicas e instrumentos la narrativa y la entrevista.

A partir del análisis el autor concluyó que existen semejanzas y similitudes respecto a la forma en que los alumnos entienden y conciben los valores y la importancia de estos dentro del proceso de formación profesional.

Finalmente, el autor recomienda que el maestro sea un ideal en valores con sus palabras y actos, ya que con sus palabras y actos deja entrever carencias de formación moral, impactando esto en sus aprendientes.

Para finalizar este contexto, se encontró con una tesis doctoral de Reyna Campa Álvarez, realizada en Hermosillo, Sonora en junio del 2017, quien tituló a su investigación “Proceso de inclusión educativa para la atención a la diversidad: Propuestas de mejora en la educación primaria del estado de Sonora”.

El problema que plantea la autora tiene que ver en cómo las condiciones adecuadas de los centros educativos mejoran la atención a la diversidad e inclusión educativa y que a la vez tiene efectos favorables en el aprendizaje y capacidades de los alumnos.

La metodología que utilizó para desarrollar su indagación es con un enfoque cualitativo y cuantitativo, de tipo explicativo, desarrollando como metodología de análisis el método inductivo y utilizando como técnicas e instrumentos la observación y grupo focal.

El autor concluyó que las condiciones educativas en las cuales se encuentran las escuelas primarias, refiriendo a aspectos físicos, se muestran demandas por parte del profesorado como una inversión económica para el equipamiento de las escuelas primarias, tanto en infraestructura, mobiliario, recursos y materiales didácticos; así como recursos personales como maestros, especialistas y equipo de apoyo.

Finalmente, el autor recomienda involucrar a los alumnos en el estudio, para conocer sus opiniones y sugerencias respecto a la diversidad e inclusión; a la vez llevar a cabo una investigación–acción para poner en puesta los programas que se sugieren y medir los efectos que se tiene en la práctica docentes, actitudes, cultura e inclusión.

Investigaciones estatales. Se realizaron tres estudios de corte estatal, de los cuales se hará mención a continuación. (Anexo C)

En primer término, se encontró con la investigación en licenciatura de Iris Diana Hernández Ruiz, realizada en San Luis Potosí en el año 2020, quien tituló a su análisis “La educación inclusiva mediante el diseño universal del aprendizaje para atender a la diversidad”. El problema que plantea la autora es conocer cuáles son los aspectos que caracterizan la diversidad existente en un grupo de segundo grado de educación primaria para diseñar una propuesta de intervención desde el modelo de la educación inclusiva.

La metodología que se utilizó para llevar a cabo el estudio es con enfoque cualitativo, con tipo interpretativo mediante la metodología de análisis acción, las técnicas e instrumentos que se utilizaron fueron la observación, registros anecdóticos, notas de campo, observadores externos, registros en audio, video y fotográficos, descripciones ecológicas del comportamiento, entrevistas, cuestionarios, pruebas de rendimiento de los alumnos, técnicas sociométricas, pruebas documentales, diarios, relatos autobiográficos, escritos de ficción, estudio de casos, grupos focales de discusión, testimonios focalizados, círculos de reflexión, entre otros.

A partir del análisis el autor concluyó que el avance encontrado en los alumnos fue significativo, ellos mostraron interés en cada una de las sesiones debido a que estas contaban con elementos que les parecían familiares, cuando se les planteaba la problemática a resolver del aprendizaje esperado de la asignatura de matemáticas, se les

presentaba maneras diversas; mediante un texto, imágenes y leída, utilizando distintos tonos de voz para llamar la atención de los niños. Los materiales y recursos fueron indispensables, en especial para quienes mostraban un dominio visual y sobre todo kinestésicos.

Finalmente, la autora recomienda retomar el conocimiento de los niños que aporta diagnóstico, para dirigir las acciones próximas en la planeación didáctica en función de las características de la diversidad del grupo y las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) que afrontan los alumnos. En ese momento el docente inicia un proceso cognitivo importante en donde analiza los elementos propios de la asignatura, el conocimiento disciplinar de la misma, junto con el que aporta el diagnóstico sobre la diversidad a la que se va a dirigir la intervención.

Continuando con las investigaciones se encontró una tesis de licenciatura realizada por Mariela Hernández Medrano en San Luis Potosí en el año del 2019, quien tituló a su investigación “El concepto de identidad en alumnos de 6° grado de primaria para el fortalecimiento del aula inclusiva”. El problema que plantea la autora es desarrollar acciones que promuevan el reconocimiento personal de los alumnos, como una oportunidad para potencializar las capacidades y habilidades que tienen para relacionarse con los demás a partir del fortalecimiento de su identidad personal para generar aulas inclusivas.

La metodología que se utilizó para desarrollar la investigación tiene un enfoque cualitativo, de tipo interpretativo llevando a cabo como metodología de análisis la investigación- acción, se utilizaron como técnicas e instrumentos la observación, entrevista y lista de cotejo.

A partir de la investigación la autora concluyó que la inclusión implica una transformación del sistema educativo para que todos los niños, niñas y adolescentes

aprendan juntos y desde una perspectiva de transversalidad, promueva el desarrollo de trayectorias educativas integrales de todas las personas. Así como de garantizar el derecho de todos los niños, niñas y jóvenes a acceder a los conocimientos necesarios para la participación plena.

Finalmente, la autora recomienda que es importante que el alumno reconozca el concepto de identidad personal, como la oportunidad de valorarse a sí mismo, de acuerdo a las capacidades y habilidades personales. Esto implica que la persona sea capaz de pensar y resolver problemas haciendo uso de sus características personales para tomar decisiones sobre sí mismo.

Para finalizar este contexto, nos encontramos con una tesis de licenciatura realizada por José Martín Chávez Monjaraz en San Luis Potosí en el año 2020, quien tituló a su investigación “El fortalecimiento de la inclusión educativa a través del juego cooperativo en un grupo de 6º grado de primaria”. El problema que se plantea el autor es el cómo constituir y fortalecer la inclusión educativa a través del juego cooperativo en alumnos y profesores de 6º grado de la escuela Primo Feliciano Velázquez del ciclo escolar 2019-2020.

La metodología que se utilizó para desarrollar la investigación tiene enfoque cualitativo y cuantitativo de tipo interpretativo llevando a cabo como metodología de análisis la investigación- acción y utilizando como técnicas e instrumentos la observación, diario de clase, encuestas y test de estilos de aprendizaje.

El autor a partir de su investigación pudo concluir que la inclusión educativa puede ser vista desde diferentes perspectivas; desde la mirada de organizaciones mundiales es un proceso en el que se busca concientizar a la población por el aprecio a la diversidad, desde la perspectiva constitucional es un derecho del que todos los ciudadanos deben gozar no importando las condiciones que enfrenten, desde la mirada escolar por los

programas de estudio se entiende como un valor y una actitud de aceptación hacia las personas que enfrentan alguna Barrera para el Aprendizaje y la Participación (BAP).

Finalmente, el autor recomienda reforzar elementos que ayuden en la práctica educativa, uno de ellos es mejorar la observación en las aulas al inicio de las prácticas para identificar las problemáticas que la amenazan, otro aspecto a mejorar es la lectura de libros que cultiven y den fruto de una buen conocimientos para facilitar las investigaciones y finalmente ser un docente con mejor control de grupo para poder atender las necesidades de aquellos alumnos que se sienten agredidos o menospreciados por los demás.

Investigaciones locales. En los estudios locales cabe mencionar que se llevaron a cabo documentos archivados de ex alumnos en el Centro Regional de Educación Normal Profa. “Amina Madera Lauterio”. (Anexo D)

En primer término, se muestra la tesis de licenciatura de Daniela Guadalupe Loredó Reynaga realizada en Cedral, San Luis Potosí en julio de 2019, quien tituló a su documento “Estrategias didácticas para promover los valores morales en segundo grado”. El problema que plantea la autora tiene que ver con conocer y analizar estrategias didácticas que permitan promover en valores morales a los alumnos de segundo grado de la escuela primaria Francisco I. Madero T.M. durante el ciclo escolar 2018-2019.

La metodología que se utilizó para desarrollar la investigación es con enfoque cualitativo, con tipo descriptivo, llevando a cabo la metodología de análisis investigación-acción, utilizando como técnica la observación y como instrumentos la entrevista, los cuadernos rotativos, encuestas, lista de control de trabajo y diario de campo.

La autora concluyó que es importante tener en cuenta que es indispensable el educar en valores morales a niños desde temprana edad puesto que su desarrollo se volverá el más adecuado y lo cual propiciará a ser una persona empática con principios,

tomando en cuenta que no es una tarea fácil, pero si desde casa son reflejados, para los alumnos será más fácil transmitirlos.

Finalmente, la autora recomienda implementar el modelo del ciclo reflexivo de Smyth del autor Juan M. Escudero quien permitió en este trabajo realizar un trabajo sustentado a base de un registro de diario de campo, en el cual se trabajaron cuatro áreas; la descripción de los hechos, una interpretación de lo que se podría considerar sucedieron los hechos, una confrontación con autores y una posible reconstrucción como área de oportunidad para mejorar durante la aplicación de la estrategia.

La segunda investigación local que se exploró fue una tesis de licenciatura de Mayra Asunción Hernández López, realizada en Cedral, San Luis Potosí en julio del 2019, quien título a su investigación “La formación en valores para fortalecer el área socioemocional”.

El problema que plantea la autora trata de una pregunta de investigación que es la siguiente ¿Cómo la formación en valores permite fortalecer el área socioemocional mediante estrategias didácticas en el grupo de segundo grado sección “C” de la escuela Veinte de Noviembre de Cedral, SLP en el ciclo escolar 2018-2019, desde las perspectivas: socioemocional (Nuevo modelo educativo 2017 y Durkheim 1975) y pedagógica (Frida Díaz Barriga 2006)?

La metodología que se utilizó para desarrollar su investigación es con un enfoque cualitativo, de tipo interpretativa, explicativo y descriptivo, llevando a cabo como metodología de análisis investigación acción, valiéndose de técnicas como la entrevista y la observación y como instrumentos el diario de campo y la fotografía.

La autora concluyó que resultaría importante actuar bajo la epistemología humanista y desde la sensibilidad de lo emocional, haciendo énfasis racionalmente en que las emociones que se manifiestan en el proceso de enseñanza-aprendizaje pueden ser

educadas, con el propósito de transformar la práctica pedagógica de una manera significativa para los actores sociales.

Finalmente, la autora recomienda reflexionar que los estados emocionales están presentes en los procesos de enseñanza y aprendizaje como fenómenos sociales, en los cuales, atendiendo a la significatividad de esto, los docentes como actores fundamentales del proceso educativo deben ser cautelosos de cómo se muestran ante los estudiantes, de la metodología que utilicen en las clases, cuidar de que las estrategias aplicadas sean las más idóneas y acordes al grupo puesto que todo esto va a influir en el logro de los objetivos planificados, en la conducta del estudiante, en el dominio de la disciplina a enseñar y por ende de manera personal en su vida íntima.

Como última investigación local, se encontró con una tesis de licenciatura de Uriel Vázquez Esmeralda, realizada en Cedral, San Luis Potosí en julio del 2019, quien tituló a su investigación “El fomento de valores para la sana convivencia en un aula multigrado”. El problema que plantea la autora es establecer dentro del aula una convivencia sana, donde el fomento de valores sea esencial para que los alumnos convivan de manera armónica entre ellos.

La metodología utilizada para desarrollar la investigación consiste en un enfoque cualitativo, de tipo investigación explicativa- descriptiva, llevando a cabo como metodología de análisis investigación- acción y utilizando como técnicas la observación, fotografías y entrevistas y como instrumentos se utilizaron el diario de campo, sociogramas, encuestas y listas de control de estrategias.

El autor concluyó que los valores son guías que el hombre obtiene a lo largo de su vida y que ayudan a formar su personalidad para orientar correctamente su conducta, en

donde cada individuo tiene su propia escala de valores, los cuales se aprenden viviéndolos a través de la práctica con los demás y expresándolos siempre.

Finalmente, el autor recomienda que el docente analice diversas estrategias que ya hayan sido realizadas, esto no quiere decir que se vaya aplicar siempre las mismas estrategias ya que cada grupo es diferente y por ende tiene necesidades diferentes, lo que se busca es que se analice estas estrategias que ya fueron aplicadas y ver que mejoras o qué aspectos no sirven y así poder crear una estrategia que beneficie al aula de clases, esto con el fin de que haya una mejora continua en estos temas de investigación.

1.2 Definición del problema

Los valores como se observó son un tema de gran importancia tanto en la sociedad como en el aula. Conforme pasa el tiempo las cosas van cambiando y los valores en los seres humanos no son la excepción, muchas de las veces queremos crear un aula en donde los valores estén presentes y se formen a personas con integridad, pero en algunas ocasiones la carencia de valores en los alumnos surge desde el hogar, por lo tanto, dentro del aula se ve reflejado a partir de sus comportamientos y actitudes.

Desde mi niñez, hasta el día de hoy, he observado y vivido diferentes adversidades donde entran en choque estas diferencias culturales y sociales, buscando siempre quien tiene la razón, donde entra en juego desde lo religioso hasta los valores y las formas de pensar de cada ser humano, también me he percatado que cada vez desaparecen más los valores en los alumnos, ya que no respetan a las demás personas y esto hace que se conviertan en personas violentas, con actitudes de discriminación y con mucha carencia de ética.

Mis jornadas de práctica se realizaron dentro de la escuela primaria "Benito Juárez", ubicada en Vanegas, San Luis Potosí en 6 grado "A", donde nos encontramos con un total

de 15 alumnos, de los cuales 10 son niñas y 5 son niños. Durante mi primera jornada de práctica, pude percatarme que los alumnos participan activamente, son tranquilos, y con muchas ganas de aprender, pero, aun así, existe una carencia de valores en ellos, ya que algunas veces la honestidad, la responsabilidad y la empatía no se hacen presentes.

Muchas de las veces dentro de un centro educativo se les da mayor importancia a las materias de español y matemáticas, dejando a un lado otras materias como lo es formación cívica y ética, la cual es una materia que nos puede ayudar a mejorar y crear buenos hábitos en los alumnos dentro del aula, desde algo muy sencillo como la creación de acuerdos hasta el fomento de valores dentro de ésta, considerando no solo actividades que plantea el libro de formación cívica y ética, sino también creando estrategias donde los alumnos dialoguen sobre situaciones donde se desarrolle la honestidad, la responsabilidad y la empatía dentro del aula como algo de suma importancia para la sana convivencia

En México es una realidad que se vive día tras día dentro de aulas donde los alumnos adoptan culturas inadecuadas donde el entorno violento que los rodea no beneficia para nada el espacio educativo que el docente a veces quiere crear, los alumnos fijan y toman sub culturas como ejemplo a personajes del narcotráfico o cantantes que promueven más la violencia en el país, esto es un reto para el docente ya que se enfrenta a nuevos tiempos donde la violencia se está haciendo algo muy común y normal en México.

Por ello, se pretende realizar una investigación relacionada con el tema de estudio, con el objetivo de fortalecer aquellos valores que los alumnos de sexto grado de la escuela primaria "Benito Juárez" no ponen en práctica tanto en el aula como en su vida cotidiana, intentando una mejora en sus principios y que en un futuro puede volverse significativo, no solo para el grupo asignado sino también para la comunidad estudiantil en general. Además, podemos conocer el cómo esta carencia de valores puede resultar desfavorable

a la hora de querer incentivar a los alumnos a aprender o aun así a generar un aula inclusiva donde todos los alumnos sean vistos de igual manera.

Por lo tanto, mi tema de investigación se titula: Los valores de los 15 alumnos de sexto grado sección "A" de la escuela primaria "Benito Juárez", ubicada en Vanegas S.L.P.

1.2.1 Contextualización del problema

El contexto en el que se desarrolla la presente problemática es en el municipio de Vanegas San Luis Potosí, el cual se encuentra localizado al norte del estado y aproximadamente a 256 kilómetros de la ciudad de San Luis Potosí. Cuenta con una extensión territorial de 2543,13 km². La población total de Vanegas en el año 2020 fue de 7,557 habitantes, siendo 49.6% mujeres y 50.4% hombres.

El municipio colinda al norte con el estado de Coahuila; al noroeste con el estado de Nuevo León; al este con Cedral; al sur con Catorce; y al oeste con Zacatecas, en particular con el municipio de El Salvador, el municipio de Concepción del Oro y el municipio de Mazapil.

Dentro del municipio de Vanegas, y en particular en la escuela primaria se cuenta con un periódico mural en la entrada de la escuela, el cual es un medio de comunicación que regularmente se elabora por los propios alumnos con la guía del maestro y emplea una temática variada, aunque generalmente se utiliza para dar a conocer efemérides y los principales valores que se deben desarrollar dentro de un aula e institución educativa, las potencialidades del mismo abarcan otros como la promoción de tradiciones y costumbres, arte, cultura entre otros.

Clima.

Su clima al este y al oeste es seco templado; al centro y de norte a sur presenta seco semicálido, no posee cambio térmico invernal bien definido. La temperatura media anual es de 17,8°C, la máxima se registra en el mes de julio (41 °C) y la mínima se registra en enero (11 °C).⁸ El régimen de lluvias se registra en el verano, contando con una precipitación media de 289,6 milímetros. Como podemos darnos cuenta en este lugar son poco frecuentes las lluvias; en invierno suele hacer mucho frío, mientras que en verano se presentan días muy calurosos.

1.2.2 Contexto institucional

La escuela primaria “Benito Juárez”, con clave: 24DPR0728F, es perteneciente a la Zona Escolar 060, está localizada entre la calle Francisco I. Madero 44 en el municipio de Vanegas, S.L.P. su visión es “ser una institución educativa formadora de alumnos competentes, analíticos, críticos y reflexivos, que fortalezca la práctica de valores y les permita incorporarse a una sociedad productiva logrando con ello una mejor calidad de vida”.

La escuela primaria es de turno matutino, se cuenta con un total de 179 alumnos. Dentro de la institución trabajan ocho docentes frente a grupo, dos maestras de apoyo y un maestro de educación física. Se cuenta con ocho grupos, uno de primer grado, uno de segundo, uno de tercero, uno de cuarto, dos de quinto y dos de sexto grado.

1.2.3 Contexto del aula

Mi jornada de practica se realizó en el salón de sexto grado sección “A”, donde se contaba con un total de 15 alumnos de los cuales 11 eran mujeres y cuatro eran hombres, la manera en que se trabajó en ese tiempo debido a pandemia por Covid-19, fue en un horario de 8 de la mañana a 1 de la tarde, donde de 8 a 10 de la mañana se trabajó con la

mitad de los alumnos y de 11 de la mañana a la 1 de la tarde se trabajó con la otra mitad de los alumnos.

Del total de los alumnos, de lunes a jueves iban 13 alumnos presencial, con una de las alumnas se trabajaba de manera virtual a quien se le envían las actividades mediante WhatsApp y una alumna asistía de manera presencial a la escuela los días lunes y miércoles; los días martes y jueves trabajaba de manera virtual y de igual manera se le enviaban actividades mediante la aplicación de WhatsApp.

El día viernes se integraban a clases alumnos que iban más retrasados en su aprendizaje y se trabajaba en un horario de 8 a 10 de la mañana. Posteriormente todos los maestros titulares y los maestros practicantes salíamos de la escuela hasta la 1 de la tarde, se realizaban actividades relacionadas con los alumnos, por ejemplo se empleaba el tiempo en revisar sus evidencias de trabajo, en identificar en cuales contenidos iban más atrasados, en organizar las actividades escolares que se tenían previstas para realizar en los días siguientes por el personal docente y directivo, completar documentos que les hacía falta entregar a docentes en la dirección, etc.

1.3 Justificación e impacto social

Los beneficios que aporta esta investigación es el poder descubrir nuevas estrategias que me permitan como futuro docente fomentar los valores en los niños para poder desarrollar un aula inclusiva, en la cual se desarrolle un ambiente de convivencia y sobre todo poder formar a personas con ética y principios.

En este apartado vamos a señalar los beneficiarios de esta investigación, en primer término, serán los niños de la escuela primaria, porque ellos serán principalmente quienes reciban desde el aula una educación en valores, con el propósito de fortalecer los valores

que se han desarrollado desde su hogar, y permitiéndoles desarrollar una conducta basada en principios que los definirán como futuras personas.

Otro de los involucrados son los padres de familia, ya que los valores que ellos les transmitan a sus hijos serán reforzados dentro del aula, lo que les permitirá tener autoridad frente a ellos como un ser de respeto y poder ser un ejemplo para que sus hijos se formen como personas con capacidades de desarrollo personal y poder trabajar en su propia autoestima.

Asimismo, el docente es también un acreedor de esta investigación, porque al trabajar con los alumnos sobre los valores dentro del aula, permitirá que las clases se desarrollen en un clima de convivencia sana, donde la inclusión sea un tema de respeto e igualdad, también permitirá que entre alumnos se apoyen para lograr mejores aprendizajes y puedan desarrollar un mejor autocontrol personal.

Finalmente, otro de los agradados es la sociedad, ya que los niños que ahora se están formando como personas dentro de un aula, serán las mismas personas en las cuales el futuro de nuestro país estará en sus manos, y es mejor aún si los niños se desarrollan en un ambiente enriquecido por valores, ya que en la actualidad existen muchos problemas en la sociedad por carencia de valores.

Lo que se prevé cambiar con este estudio es el modo de transmitir los valores a los alumnos, diseñando algunas estrategias que resultan de gran interés para el alumno pudiendo favorecer el aula inclusiva, donde todos los alumnos sean respetados y tomados en cuenta de igual forma, el trabajar los valores con los alumnos puede cambiar su forma de pensar y de actuar ante varias situaciones que se les presenten actuando de manera ética e integral.

La utilidad de esta investigación será obtener el grado de licenciatura en educación primaria al presentar mi tesis, ya que para mí sería un gran logro y una meta más cumplida en mi vida para seguir adelante y en futuro laborar de docente en una escuela primaria.

Esta indagación es significativa porque al fomentar los valores dentro de un aula, podemos también desarrollar una sana convivencia dentro de ésta, en donde todos los alumnos se sientan integrados y a partir de esto generar una experiencia significativa generando a todos los alumnos una mejor autoestima, valoración y confianza a sí mismos.

Su impacto social es poder formar personas que sean capaces de cambiar la sociedad en la cual actualmente vivimos, para que un futuro tengamos grandes profesionales con valores que sepan desarrollar su máxima potencialidad a través de sus facultades y habilidades.

1.4 Propósitos

Los objetivos en una investigación son los enunciados claros y precisos de los propósitos por los cuales se lleva la investigación, de manera que, el objetivo del investigador es llegar a tomar decisiones y a desarrollar una teoría que le permita garantizar y resolver en la misma forma, problemas semejantes en el futuro. En consecuencia, los objetivos constituyen los logros a alcanzarse en la investigación, lo que significa que se conciben hacia la búsqueda de respuestas, de allí la pregunta ¿Qué se pretende lograr con la investigación? (Tamayo, 1994)

1.4.1 Propósito general

Conocer los valores que los alumnos practican dentro del aula, además de analizar sin aplicar algunas estrategias didácticas que permitan fortalecer los valores en los alumnos de sexto grado de la escuela primaria Benito Juárez T.M. durante el ciclo escolar 2021-2022.

1.4.2 Propósitos específicos

- Conocer cuáles son los valores que practican los alumnos de 6° “A” de la escuela primaria “Benito Juárez”.
- Diagnosticar mediante encuestas y entrevistas como es la relación social que se establece entre los niños de sexto grado de la escuela primaria “Benito Juárez” durante el ciclo escolar 2021- 2022.
- Proponer a través de la investigación, un manual de estrategias que en un futuro permitirá a los alumnos tener una mejor practica de valores y así mismo poder generar una sana convivencia dentro del aula.

1.5 Preguntas de investigación

- **¿Cuáles son los valores que desarrollan los alumnos de 6° “A” de la escuela primaria “Benito Juárez”?**
- ¿Cómo manifiestan los alumnos de sexto grado la práctica de valores dentro de un aula educativa?
- ¿Cuál es la importancia que desempeñan los valores para generar una sana convivencia dentro de un aula?
- **¿Cuál es la relación social que existe entre alumnos de sexto grado de la escuela primaria “Benito Juárez” durante el ciclo 2021- 2022?**
- ¿Cómo interactuaran los alumnos entre sí, para poder llevar a cabo el trabajo que se les solicita dentro del aula?
- ¿Cómo es la participación de los alumnos dentro del aula de clases?
- **A partir de descubrir cuales son los valores que desarrollan los alumnos dentro del aula, generar una propuesta didáctica que contenga algunas**

estrategias sobre el fomento de los valores para que en un futuro puedan ser aplicadas a alumnos y se pueda favorecer la sana convivencia dentro del aula.

- ¿Qué son y para qué nos sirven las estrategias didácticas?
- ¿Qué instrumentos o herramientas podemos utilizar para generar un espacio de aprendizaje dentro del aula?

1.6 Supuesto personal

El Libro Metodología de la Investigación define supuesto como aquello que “estamos buscando o tratando de probar y pueden definirse como explicaciones tentativas del fenómeno investigado, formuladas a manera de proposiciones.” (Hernández. 2006. P.73).

Los supuestos pueden no ser verdaderos, por ello necesitan comprobarse con hechos, pero el investigador al formularlos no puede asegurar que vayan a comprobarse. Pueden ser más o menos precisos, involucrar a dos o más variables, pero en cualquier caso estas son proposiciones sujetas a comprobación empírica, a verificación en la realidad.

El supuesto que rige esta investigación es: los valores que los niños de sexto grado, sección “A” adquieren en su casa, los reflejan dentro del aula de clases, es por ello que dependiendo los principios que ellos tengan, es el clima de aprendizaje que se puede desarrollar dentro del aula. Además de que el uso de estrategias dentro de un aula puede favorecer el aprendizaje y el fomento de valores en los alumnos para lograr un aula inclusiva con una sana convivencia.

Capítulo 2 Fundamentación teórica

El presente capítulo muestra los conceptos principales que se tratan durante el desarrollo de la investigación, tomando la definición de varios autores para contrastarlos, del mismo modo se toman referentes sociológicos acerca del tema de investigación, estos se basan en libros y teorías formuladas que enriquecen nuestro análisis. Se da un recorrido histórico acerca del nuestro estudio “los valores”, hasta llegar al punto de partida de la actualidad.

2.1 Marco conceptual

Los valores son de suma importancia dentro del aula de clases y de la sociedad, pues nos ayudan a formarnos como personas capaces de actuar de manera ética y moral ante diversas situaciones. Ortega y col (1994), conciben el valor como “una creencia básica a través de la cual interpretamos el mundo, damos significado a los acontecimientos y a nuestra propia existencia”. Por otra parte, nos encontramos con López Quintás (1989), quienes mencionan que “los valores no están fuera de nosotros; son como el aire que respiramos; vivimos en ellos. Se encarnan en realidades concretas y se expresan a través de ellas, pero, a la vez, desbordan el lugar de su encarnación como expresión del valor”.

Dentro de los conceptos que más destacan sobre el tema de los valores es la axiología que es una rama de la filosofía, que tiene por objeto de estudio la naturaleza o esencia de los valores y de los juicios de valor que puede realizar un individuo. El primer autor que refiere a la palabra axiología como termino fue Paul Lapie (1902), dándole un sentido restringido, empleándola para los valores de orden espiritual y trascendental y más específicamente aplicada a las nociones de orden moral y ético. Posteriormente Von Hartmann (1908) refiere a este concepto empleado por Lapie (1902) para fundamentar sus

estudios, y así consolidar a la axiología no ya como termino, sino como una disciplina autónoma de la filosofía, que se referiría a un sistema formal para identificar y medir los principios. Por eso, es muy común y frecuente que a la axiología se le denomine “filosofía de valores”. La axiología, junto con la deontología, se constituyen como las ramas más importantes de la filosofía que contribuyen con otra rama más general: la ética.

La ética es percibida por muchos autores de diversas maneras, pero como aseguran Ramos (1996) y Cañas (1998) su finalidad es encontrar el bien, estudiando los fundamentos, causas y razones de lo bueno y lo malo de la conducta humana. “esto implica una reflexión de los actos morales y una revisión crítica sobre la validez de dicha conducta”. Por su parte, para Sánchez-Vázquez (1969: 25) la ética es “la teoría o ciencia del comportamiento moral de los hombres en sociedad. O sea, es una ciencia de una forma específica de conducta humana”. Y continúa señalando que “la ética es la ciencia de la moral, es decir, de una esfera de la conducta humana. La educación en valores presenta características específicas que la distinguen claramente de otro tipo de aprendizaje, por eso es importante consolidar estrategias y recursos que nos permitan dentro del aula reforzar las bases que los alumnos adquieren en su hogar. Dentro de este tipo de educación se integran los valores morales con los cuales tenemos la oportunidad de participar en la formación de los alumnos y actuar de manera profesional frente a ellos.

Según Ortega, “los valores morales serían, por ejemplo, la bondad, la justicia o la lealtad”. Mientras que Scheler, por su parte entiende que éstos, no constituyen una clase peculiar de ideales, sino que la conducta moralmente adecuada consiste en tratar de realizar en el mundo los demás principios de una manera correcta”. Para poder desarrollarlos dentro del aula podemos practicarlos a través de las actitudes que manifestamos dentro de esta o en la sociedad, además de nuestra forma de relacionarnos e interactuar con las demás personas. Por esto mismo, la convivencia se vuelve una pieza

fundamental en el desarrollo de los mismos, pues mediante ésta podemos observar y analizar la forma en la que los alumnos se relacionan entre sí, y verificar si ponen en práctica los valores que aprenden desde su hogar.

Ortega (2007) define la convivencia como una suma de varios factores que nos hacen vivir con otros bajo pautas de conducta que permiten la aceptación del otro, además la autora afirma, “la convivencia encierra un cierto bien común que es conveniente respetar, lo que favorece la espontánea resolución de conflictos”. Por otra parte, el Diccionario de la Real Academia Española indica que convivencia – procedente del latín convivere – significa “acción de convivir”, definiendo convivir a su vez como “vivir en compañía de otro u otros, cohabitar”. El DRAE añade para la palabra conviviente dos acepciones: “que convive” y “cada uno de aquellos con quienes comúnmente se vive”. Muchas de las veces a partir de la convivencia que se puede generar dentro de un aula, podemos transmitir a los alumnos un mejor aprendizaje más significativo, ya sea mediante el trabajo colaborativo entre los alumnos o mediante la participación de todos. Al trabajar en colaboración con otros compañeros se pueden poner en práctica los valores como lo son el respeto, pues al momento de dar su opinión o punto de vista podemos conocer más acerca de cómo piensa otra persona, ya que muchas de las veces pensamos en opiniones diferentes pero que de cualquier modo debemos respetar.

Piaget concibe el aprendizaje como una función del desarrollo evolutivo; es necesario que el niño cuente con ciertas estructuras, ciertos esquemas, la maduración de algunas funciones, para que puedan lograr determinados conocimientos, destrezas motrices o hábitos. (Zapata, 1995). Por su parte, para Vygotski, el desarrollo sigue al aprendizaje y no viceversa. Es decir, para que haya desarrollo, las personas tenemos que aprender primero. Y el aprendizaje se produce en situaciones sociales significativas en las que se producen procesos de mediación.

2.2 Marco histórico

El mundo de los valores es muy variado, a los cuales se les estima para acondicionar la existencia humana, los positivos son importantes para organizar una vida humana, la libertad, la justicia, la honestidad, la tolerancia, la disponibilidad de dialogo, el respeto a los demás.

El origen de estos, se desprende del vocablo latín a estimable; desde el principio de la historia los valores humanos se definieron con el término de absolutismo, debido al trato que recibía el ser humano. Así mismo aparece una etapa importante de la creación de este concepto en el pensamiento de las personas insensibles; quienes los definían como algo sin mayor jerarquía. Desde entonces se hablaba de ellos como la virtud, la dignidad, la honestidad, responsabilidad, tolerancia, respeto, libertad, solidaridad, comprensión entre otros; pero siempre teniendo en cuenta la igualdad humana.

Los principios siempre han gozado de gran interés desde tiempos pasados; pero con el paso del tiempo se han ido perdiendo y en la actualidad vemos que, en muchas organizaciones, familias y en las relaciones interpersonales que establecen los seres humanos se presenta la carencia de algunos de ellos y es por eso que actualmente se presentan mayor número de conflictos, por la falta de empatía y comunicación.

Algunos de sus representantes de la filosofía como Platón, quien tenía su propio concepto sobre “valor” decía que es lo que da la verdad a los objetos comprensibles; por su parte, Aristóteles abordó el tema de la moral y las ideas del valor que tienen los bienes.

Otro momento que da continuidad a la evolución del concepto de valores humanos se encuentra el pensamiento clásico alemán de finales del siglo XVIII y principios del siglo XIX donde este concepto se eleva sobre el elemento del bien vinculándolo con

significaciones económicas, pero siempre determinados por la posición del hombre como punto de partida.

Encontrando en esto información de utilidad para nuestro análisis por lo que se observa que es un tema que cuenta con una historia y el cual es considerado importante desde tiempos atrás, dando un antecedente a nuestro tema de estudio.

2.3 Marco referencial

Desde el hogar los alumnos empiezan a adquirir principios, pero es en la escuela donde los alumnos interactúan con sus compañeros y los valores que son inculcados en hogar son reflejados dentro del aula, ya que la mayor parte del tiempo los alumnos tendrán que pasarla en un aula de clases, es por esto que es importante que el docente conozca en qué etapa se encuentra el alumno para así poder saber que valores y actitudes el alumno tiene, tratando de detectar y erradicar a tiempo comportamientos que afecten al grupo y así mismo lograr que los alumnos tengan una convivencia sana entre ellos.

En la vida cotidiana, todas las complacencias, admiraciones, atracciones, deseos, repulsiones o enojos están motivados por los valores. Pero éstos no valen porque nos agraden o los deseemos, sino al revés, nos agradan y los deseamos porque nos parece que valen, es por esto que en ámbito escolar es importante que los alumnos aprendan a convivir en sociedad, y que el docente trate de fomentar valores dentro del aula para que la sana convivencia sea primordial para el aprendizaje de los alumnos.

Para el autor Ortega (1961) "Los valores son un linaje peculiar de objetos irreales que residen en los objetos reales o cosas, como cualidades. No se ven con los ojos, como con los colores, ni siquiera se entienden, como los números y los conceptos".

Así, para Ortega, estos son cualidades irreales que residen en las cosas. Hay que reconocer un valor residente en el objeto. Pero no nos confundamos, alerta el filósofo en

cuestión, pensando que todo sujeto en este caso el alumno o maestro tiene un don para otorgar valor a las cosas, solo aquellos que han logrado un nivel de conciencia están en posibilidad de encontrar los valores fuera de sí.

“Los valores no son cosas, son realidades, pero el mundo de los objetos no se compone sólo de cosas. Un número no es una cosa, pero es un objeto indubitable (que no puede dudarse), tan claro, más claro que una cosa alguna” (Ortega, 1961)

Todo valor, por tener un carácter de cualidad, postula el ser referido a alguna cosa concreta. La blancura será siempre blancura de algo. La bondad, bondad de alguien. Por tanto, la experiencia de valores es independiente de la experiencia de las cosas.

Por otra parte, Kohlberg comparte con Piaget la teoría de que las construcciones morales del niño se centran en el sentido de justicia que este tiene: "lo mismo que Piaget, al centrarme en el razonamiento sobre la justicia, asumí que el niño en desarrollo era un filósofo que construía significados sobre categorías o cuestiones universales tales como la justicia" (Kohlberg, 1992, p. 33).

De este modo, reconoce la existencia de estadios o etapas que se corresponden con cada estructura cognitivo-moral. Estas etapas son las mismas para todos los seres humanos y se dan en el mismo orden, creando estructuras que permitirían el paso a etapas posteriores. Un estadio supone una manera constante de pensar, se distingue cualitativamente del siguiente y tiene una secuencia invariable. El desarrollo biológico e intelectual es, según esto, una condición necesaria para el desarrollo moral, pero no suficiente, porque no todos los individuos llegan a alcanzar las etapas superiores de este progreso.

Según Kohlberg, en un principio los niños comienzan asimilando las reglas de conducta como algo que depende de la autoridad externa. La acción está motivada para

evitar el castigo y la conciencia, señala Kohlberg, es un miedo irracional a este. Posteriormente perciben dichos criterios como elementos indispensables para lograr la recompensa de satisfacer las propias necesidades.

En un tercer estadio las consideran como un medio para alcanzar la aprobación social y, por tanto, la estima de los demás. Después, las reglas se convierten en soportes de determinados órdenes ideales y, finalmente, se transforman en elementos articuladores de principios sociales que se manifiestan como imprescindibles para poder convivir con los demás. Los estadios cognitivos son interacciones jerárquicas, forman un orden de estructuras que se diferencian e integran para formar una función común.

Capítulo 3 Diseño metodológico

3.1 Enfoque

El enfoque cuantitativo utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente el uso de la estadística para instaurar con exactitud patrones de conducta en una población.

“Por otro lado el enfoque cualitativo por lo común se utiliza primero para descubrir y refinar preguntas de investigación. A veces, pero no necesariamente, se prueban hipótesis” (Grinnel, 1997, p. 66), muchas veces se basa en métodos donde se recopila información de las observaciones.

Por lo general, las preguntas e hipótesis surgen como parte del proceso de investigación y esto es flexible, y se mueve entre los eventos y su interpretación entre las respuestas y el desarrollo de la teoría y el enfoque mixto la meta de la investigación mixta no es reemplazar a la investigación cuantitativa ni cualitativa, si no utilizar las fortalezas de ambos tipos de indagación combinándolas y tratando de minimizar sus debilidades potenciales, representan “Un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y análisis de datos cualitativos y cuantitativos” (Sampieri, 2006, p.755).

El tipo de enfoque utilizado en la presente investigación es el enfoque cualitativo, el cual permitirá llevar a cabo el trabajo en base a los puntos que lo desglosan, en dicha investigación se pretende llegar al fondo de una problemática presentada en un aula de clases de una escuela primaria con un grupo de sexto año, esperando llegar a buenas conclusiones y posibles soluciones al caso.

3.2 Tipo

Dentro de los tipos de investigación se derivan las siguientes ramas; el interpretativo, explicativo, descriptivo, correlacional, experimental, de los cuales se toman como prioridad para el tema de estudio el descriptivo-explicativo con la finalidad de describir que es lo que sucede para posterior a ello explicar por qué paso.

Las investigaciones descriptivas se emplean cuando el objetivo es el detallar cómo son y cómo se manifiestan fenómenos, situaciones, contextos y eventos. Busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Se selecciona una serie de cuestiones y se mide o recolecta información sobre cada una de ellas, para describir lo que se investiga. Describe tendencias de un grupo o población. Su interés se centra en explicar porque ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiestan, o porque se relacionan dos o más variables (Hernández, 2006, p. 108).

En este trabajo se utilizará primero la investigación descriptiva ya que se pretende describir que es lo que sucede en el aula con relación al tema de estudio para de esa forma poder explicar el porqué de esa situación.

3.3 Paradigma

De acuerdo con Kuhn, un paradigma es un sistema de creencias, principios, valores y premisas que determinan la visión que una determinada comunidad científica tiene de la realidad, el tipo de preguntas y problemas que es legítimo estudiar, así como los métodos y técnicas válidos para la búsqueda de respuestas y soluciones. En consecuencia, el enfoque o paradigma en que se inscribe un estudio, sustenta el método, propósito y objetivos de la investigación. (Kuhn, 1986:271)

El paradigma que se utilizará en esta investigación es el interpretativo, el cual se basa en la comprensión y descripción de lo investigado y surge como reacción al concepto de explicación.

3.4 Metodología de análisis

Para la metodología de análisis se utilizará la triangulación.

La triangulación es una técnica de análisis de datos que se centra en el contrastar visiones o enfoques a partir de los datos recolectados. Por medio de esta se mezclan los métodos empleados para estudiar el fenómeno, bien sea aquellos de orientación cuantitativa o cualitativa. Su propósito o finalidad es la contraposición de varios datos y métodos que están centrados en un mismo problema, así se pueden establecer comparaciones, tomar las impresiones de diversos grupos, en distintos contextos y temporalidades, evaluando así el problema con amplitud, diversidad, imparcialidad y objetividad.

Se cree que una de las ventajas de la triangulación es que cuando dos estrategias arrojan resultados muy similares, esto corrobora los hallazgos; pero cuando, por el contrario, estos resultados no lo son, la triangulación ofrece una oportunidad para que se elabore una perspectiva más amplia en cuanto a la interpretación del fenómeno en cuestión, porque señala su complejidad y esto a su vez enriquece el estudio y brinda la oportunidad de que se realicen nuevos planteamientos.

Una de las expectativas erróneas de la triangulación es que mediante ésta se obtienen resultados iguales al utilizar diferentes estrategias. Esto, aparte de no ser posible, tampoco es deseable, esto si recordamos que, desde el punto relativista, que define el método cualitativo, el conocimiento es una creación a partir de la interacción entre el

investigador y lo investigado, que da cabida a que existan múltiples versiones de la realidad igualmente válidas.

3.5 Técnicas

En opinión de Rodríguez Peñuelas, (2008) las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas.

Efectuar una investigación requiere, como ya se ha mencionado, de una selección adecuada del tema objeto del estudio, de un buen planteamiento de la problemática a solucionar y de la definición del método científico que se utilizará para llevar a cabo dicha investigación. Aunado a esto se requiere de técnicas y herramientas que auxilien al investigador a la realización de su estudio.

Las técnicas son recursos o procedimientos de los que se vale el investigador para acercarse a los hechos y acceder a su conocimiento y se apoyan en instrumentos para guardar la información tales como: el cuaderno de notas para el registro de observación y hechos, el diario de campo, los mapas, la cámara fotográfica, la grabadora, la filmadora, el software de apoyo; elementos estrictamente indispensables para registrar lo observado durante el proceso de investigación. Dentro de nuestra investigación las técnicas que se utilizarán para recopilar información relevante sobre nuestro tema de estudio es la entrevista y la encuesta.

3.6 Instrumentos

Según, Arias (2006), “los instrumentos son cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar la información. Entre los cuales se pueden mencionar: los cuestionarios, guion de entrevista, entre otros”.

De acuerdo a lo expuesto por Tamayo y Tamayo (2007), “el instrumento se define como una ayuda o una serie de elementos que el investigador construye con la finalidad de obtener información, facilitando así la medición de los mismos”.

Dentro de los instrumentos que se utilizaron fue un guion con 14 preguntas abiertas realizada a la maestra titular del grupo para conocer más acerca de que material y métodos utiliza para fomentar los valores dentro del aula. (Anexo E)

Por otra parte, se realizó la aplicación de test con 14 cuestionamientos para los alumnos, los cuales nos ayudaron a conocer sobre la relación que existe entre ellos, además pudimos conocer cuáles de los valores se hacen presentes al momento de compartir materiales, apoyar a sus compañeros, etc. (Anexo F)

Cuando existen valores y actitudes consensuadas y promovidas juntamente con el profesorado, la educación en valores alcanza su pleno sentido, los valores, actitudes y normas son primariamente vividos en el establecimiento educacional, en el clima organizacional y, luego, enseñados.

3.7 Población

Es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación. "El universo o población puede estar constituido por personas, animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes viales entre otros" (PINEDA 1994 p.108).

De este modo se selecciona como la población de investigación al grupo de 6° “A” del ciclo 2021-2022 de la Escuela primaria “Benito Juárez” perteneciente al municipio de Vanegas S.L.P. el cual cuenta con la cantidad de 15 alumnos de los cuales 11 son mujeres y 4 hombres.

Capítulo 4 Análisis de aplicación de instrumentos

Dentro de este capítulo lo primero que vamos a incluir es un análisis de los instrumentos que se tomaron en cuenta para diagnosticar al grupo de práctica, que en este caso fue una encuesta a los alumnos de sexto grado de la escuela primaria “Benito Juárez”, la cual se aplicó durante la semana del 4 al 8 de abril del presente año de manera presencial e individual a cada uno de los integrantes del grupo, excepto a uno de ellos, pues durante toda la semana no se presentó a clases. En un segundo momento, se aplicó una entrevista a la maestra titular, con el fin de recabar información pertinente sobre nuestro tema de estudio, el cual se enfoca principalmente en conocer cuáles son los valores que los alumnos practican dentro del aula.

En un primer momento vamos a incluir el análisis de los resultados de estos instrumentos aplicados, en un segundo momento vamos a incluir la triangulación, que a decir del autor Mayumi Venavides (2005) “La triangulación se refiere al uso de varios métodos (tanto cuantitativos como cualitativos), de fuentes de datos, de teorías, de investigadores o de ambientes en el estudio de un fenómeno”. La triangulación que se incluye en esta tesis es una triangulación de datos.

4.1 Análisis de entrevista aplicada a los alumnos

Para comenzar con el análisis de los resultados nos enfocamos en la entrevista aplicada a los alumnos, donde en un primer momento se cuestionó a los alumnos sobre cual consideraban era el valor más importante, al entrevistar a cada uno de los alumnos el 93% de los alumnos concluyó que el valor más importante es la responsabilidad, pues mencionaban que dentro del aula es de vital importancia implementar este valor para cumplir con cada una de las tareas o actividades planteadas dentro y fuera de esta. Por

otra parte, el 7% de los alumnos menciono que la amistad es el valor más importante, pues es necesario tener amigos y compañeros dentro y fuera del aula.

Gráfica 1

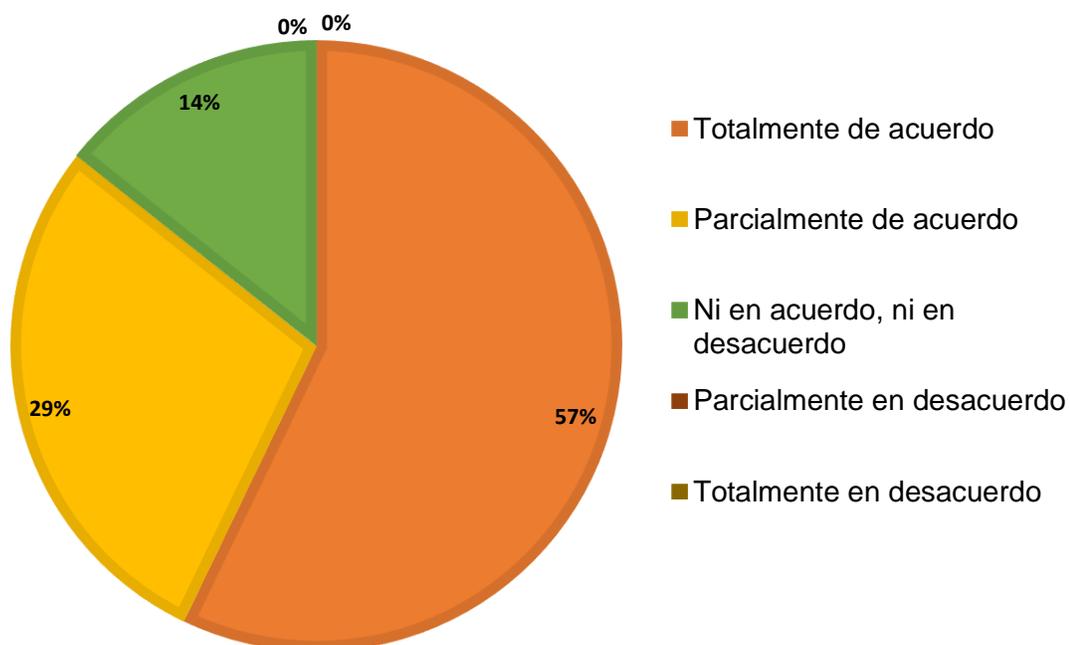
Valores



Posteriormente se documentó si los alumnos comparten su material didáctico con sus demás compañeros cuando ellos no llevan. El 57% de los alumnos mencionó que, si comparte su material con sus compañeros, mientras que el 29% esta parcialmente de acuerdo, el 14% de los pupilos no está en acuerdo ni en desacuerdo en esta situación. A pesar de los resultados, dentro del aula se puede encontrar material el cual puede ser utilizado por los alumnos si así lo requieren, la maestra al inicio del ciclo escolar les pidió materiales los cuales podrían ser utilizados durante todo el año.

Gráfica 2

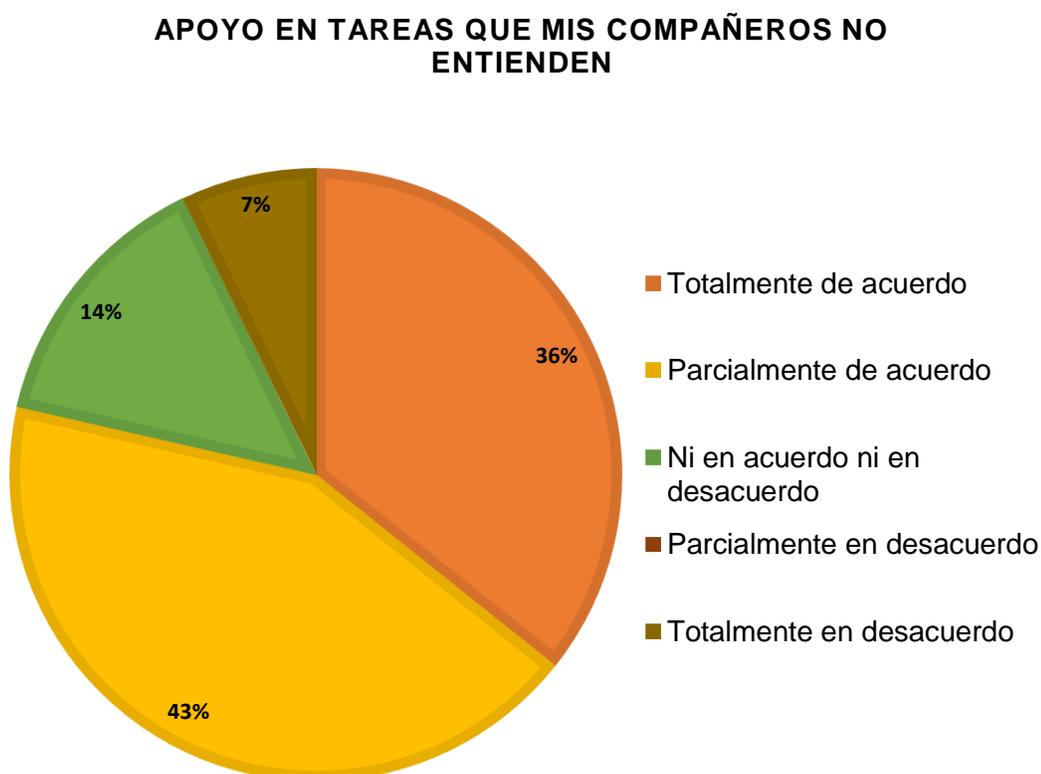
Recursos

MATERIAL DIDÁCTICO

Dentro de los cuestionamientos a los alumnos, se incluyó también acerca del apoyo que brindan a compañeros que no entienden las actividades planteadas por el docente, en los resultados encontramos que un 36% de los alumnos si apoyan a sus compañeros cuando lo necesitan, un 43% está de acuerdo con esta situación, un 14% no está de acuerdo ni en desacuerdo y finalmente un 7% no apoya a los compañeros que requieren de su apoyo. Al analizar este cuestionamiento, se puede observar que la mayoría de los alumnos colabora en actividades planteadas con sus demás compañeros.

Gráfica 3

Ayudo a mis compañeros

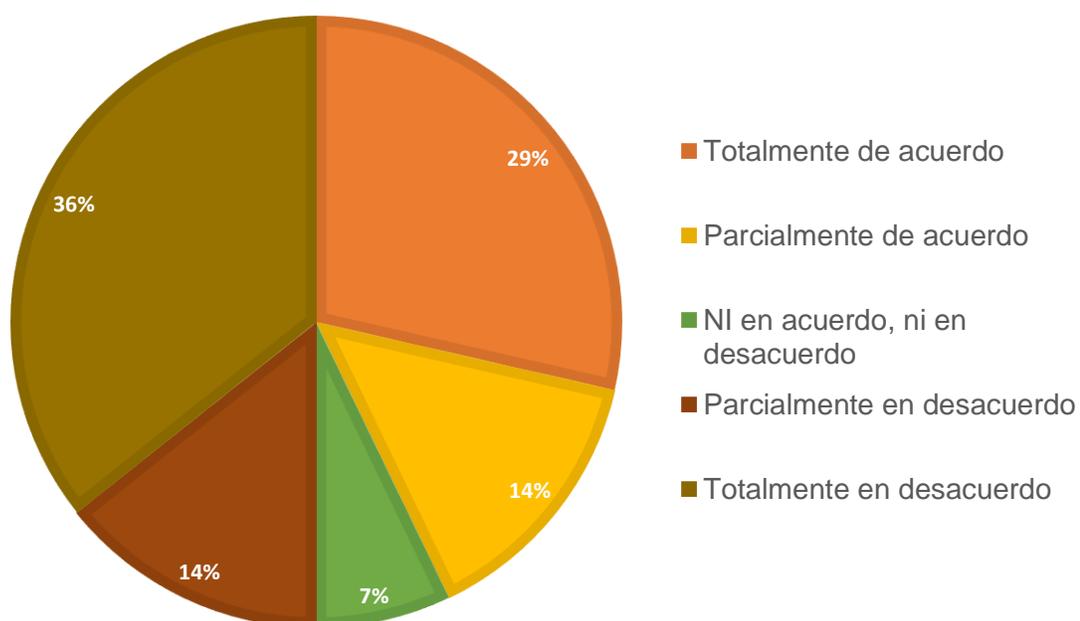


Dentro del siguiente cuestionamiento, se preguntó a los alumnos sobre el apoyo que brindan dentro del aula para realizar el aseo. Al analizar los resultados obtuvimos que el 29% de los alumnos están totalmente de acuerdo en realizar esta tarea, el 14% de los alumnos esta parcialmente de acuerdo, el 7% no está en acuerdo ni en desacuerdo, el 14% esta parcialmente en desacuerdo y finalmente el 36% de los alumnos está totalmente en desacuerdo. Dentro de los roles de los padres de familia, se organizan por semana para realizar el aseo del salón de clases a la hora de salida, algunas de las alumnas apoyan a sus mamás a realizarlo, pero por otra parte los niños son los que no apoyan a sus mamás cuando les toca realizar esta tarea.

Gráfica 4

Actividades dentro del aula.

APOYO EN EL ASEO DEL SALÓN

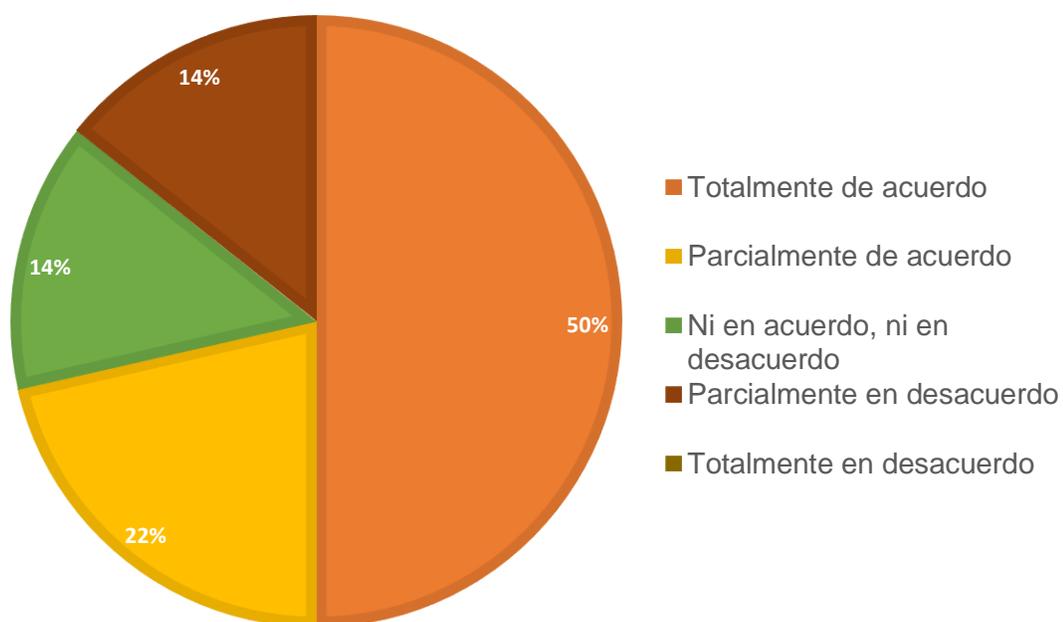


Dentro de las actividades en las cuales se busca la integración de los alumnos aislados, el 50% de los alumnos les gusta proponer y realizar actividades en las cuales se pueda integrar este tipo de alumnos para así apoyarlos y poder fortalecer su aprendizaje, el 22% esta parcialmente de acuerdo en esta situación, el 14% no está de acuerdo o en desacuerdo y finalmente el 14% de los alumnos esta parcialmente en desacuerdo para apoyar a sus compañeros.

Gráfica 5

Alumnos que requieren apoyo

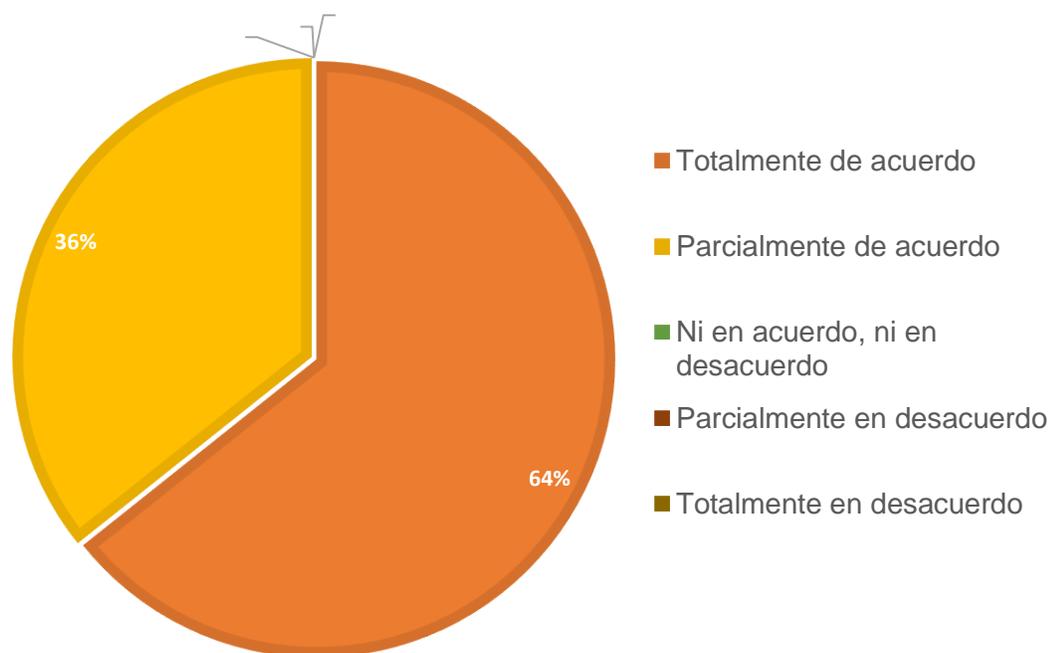
INTEGRACIÓN DE ALUMNOS AISLADOS



Se realizó un cuestionamiento en el cual se pregunta a los alumnos si prestan atención cuando alguno de sus compañeros necesita apoyo de él, al analizar los resultados el 64% de los alumnos está totalmente de acuerdo en esta situación, por otro parte el 36% esta parcialmente de acuerdo. Todos los alumnos están de acuerdo en apoyar a los alumnos si llegaran a necesitar de ellos.

Gráfica 6

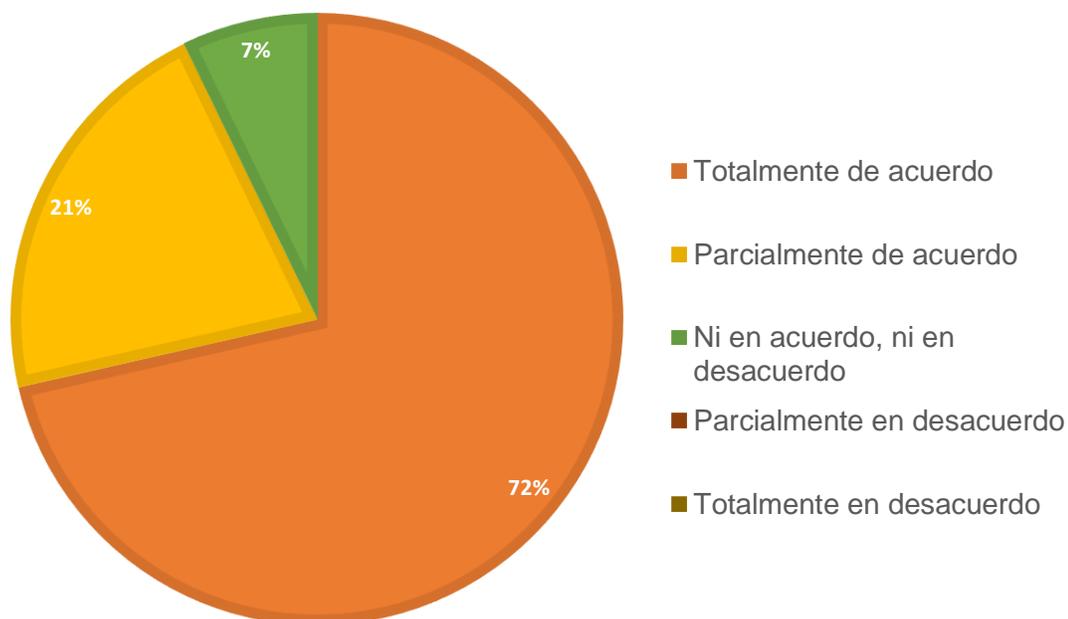
Empatía

PRESTO ATENCIÓN CUANDO ALGUIEN NECESITA DE MÍ

Por otra parte, se indagó para conocer acerca de cómo los alumnos de mayor rendimiento se alegran por los logros de sus compañeros con menor rendimiento, con los resultados pudimos concluir que el 72% de los alumnos están totalmente de acuerdo en esta situación, pues se alegran por los logros de sus demás compañeros, el 21% esta parcialmente de acuerdo y el 7% no está de acuerdo ni en desacuerdo. Al analizar pudimos identificar que son alrededor de 4 personas quienes tienen un mayor bajo rendimiento, pero al solicitar apoyo de sus demás compañeros para que les expliquen si lo obtienen.

Gráfica 7

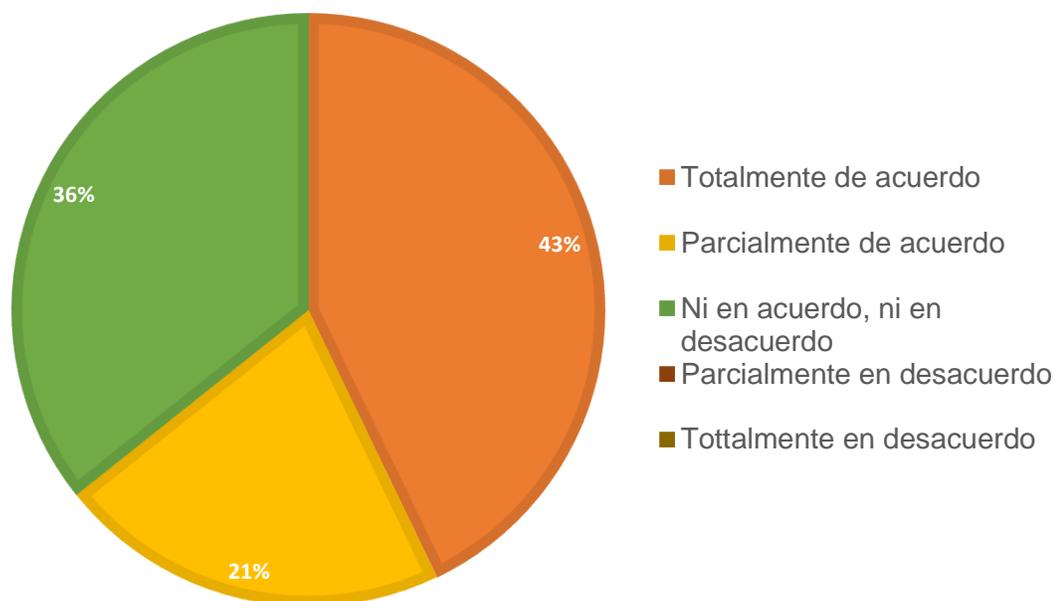
Felicidad

ME ALEGRO CON LOS LOGROS DE MIS COMPAÑEROS DE MENOR RENDIMIENTO

Dentro de los cuestionamientos se buscó conocer sobre la empatía que los alumnos tienen de sus compañeros, cuestionando si sufren las penas o tristezas de sus compañeros cuando presentan una situación difícil, a lo que al analizar los resultados obtuvimos que un 43% de los alumnos está totalmente de acuerdo en esta situación, el 21% está de acuerdo y finalmente el 36% de los alumnos no está de acuerdo ni en desacuerdo.

Gráfica 8
Tolerancia

SUFRO CON LAS PENAS O TRISTEZAS DE MIS COMPAÑEROS

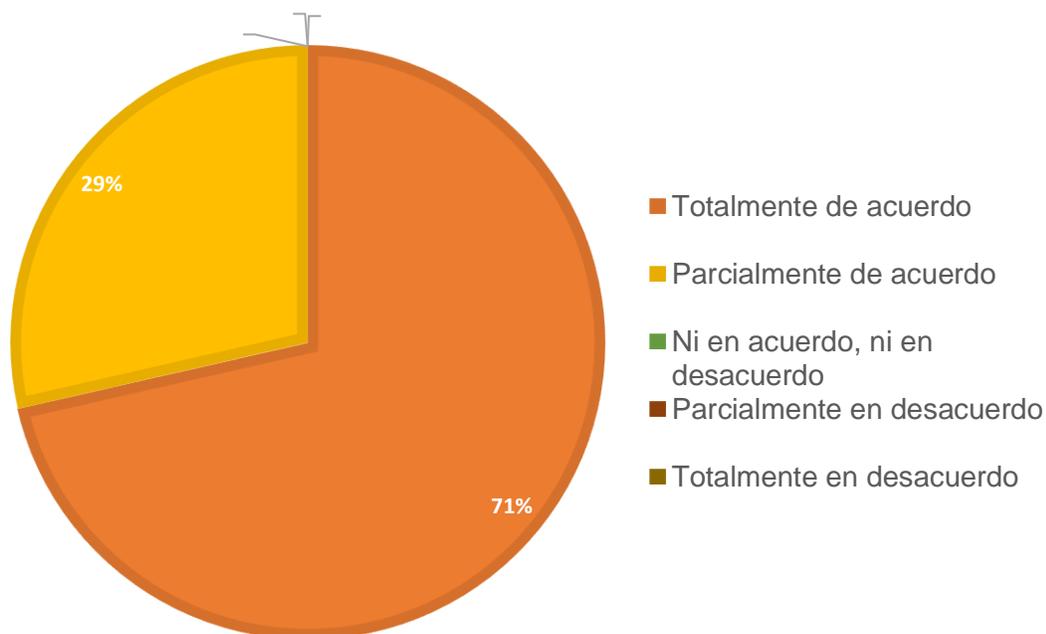


Otro de los cuestionamientos que se realizó a los alumnos, fue conocer si ellos incentivan a sus compañeros a superarse como personas, el 71% de los alumnos está totalmente de acuerdo en apoyar a sus compañeros que necesiten motivación para poder superarse, por otra parte, el 29% esta parcialmente de acuerdo en esta situación. Todos los alumnos están de acuerdo en apoyar a sus compañeros en una situación como esta.

Gráfica 9

Motivación

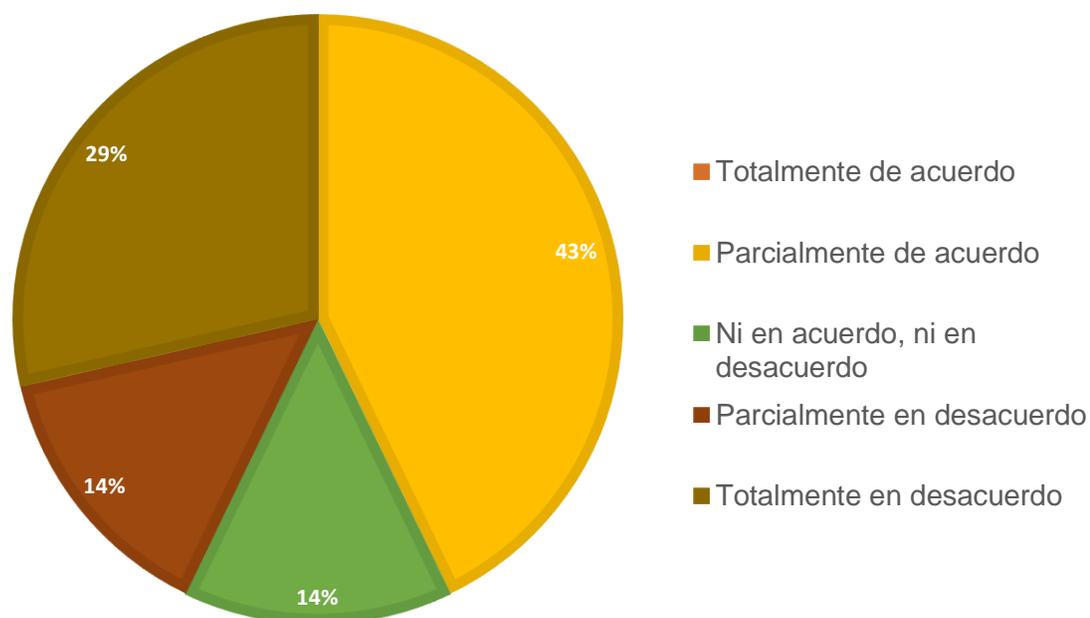
INCENTIVO A MIS COMPAÑEROS A SUPERARSE COMO PERSONAS



Uno de los cuestionamientos que más me llamó la atención fue el conocer si los alumnos realizaban burlas a sus compañeros cuando se equivocaban y al analizar los resultados obtuvimos que un 43% de los alumnos esta parcialmente de acuerdo en esta situación, lo que indica que la mayoría si se burla de sus compañeros cuando cometen algún error, por otra parte, el 14% no está de acuerdo ni en desacuerdo en esta situación, el 14% esta parcialmente en desacuerdo y el 29% está totalmente en desacuerdo para realizar burlas hacia sus demás compañeros cuando cometen algún error.

Gráfica 10

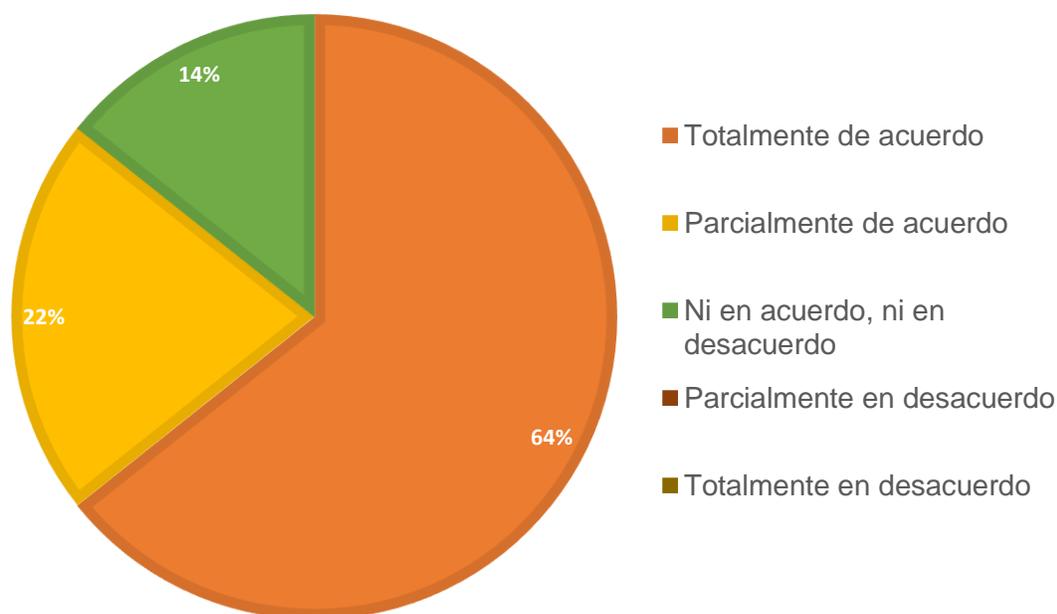
Burlas

BURLAS HACIA COMPAÑEROS CUANDO SE EQUIVOCAN

Dentro de los cuestionamientos se preguntó a los alumnos sobre la importancia de tener amigos dentro de la escuela, el 64% de los alumnos estuvo totalmente de acuerdo en que es necesario tener amigos dentro de la escuela, pues así tienes la confianza de preguntar dudas o tener a alguien de apoyo, el 22% esta parcialmente de acuerdo y finalmente el 14% no está de acuerdo ni en desacuerdo sobre tener amigos dentro de la escuela o aula de clases.

Gráfica 11

Amistad

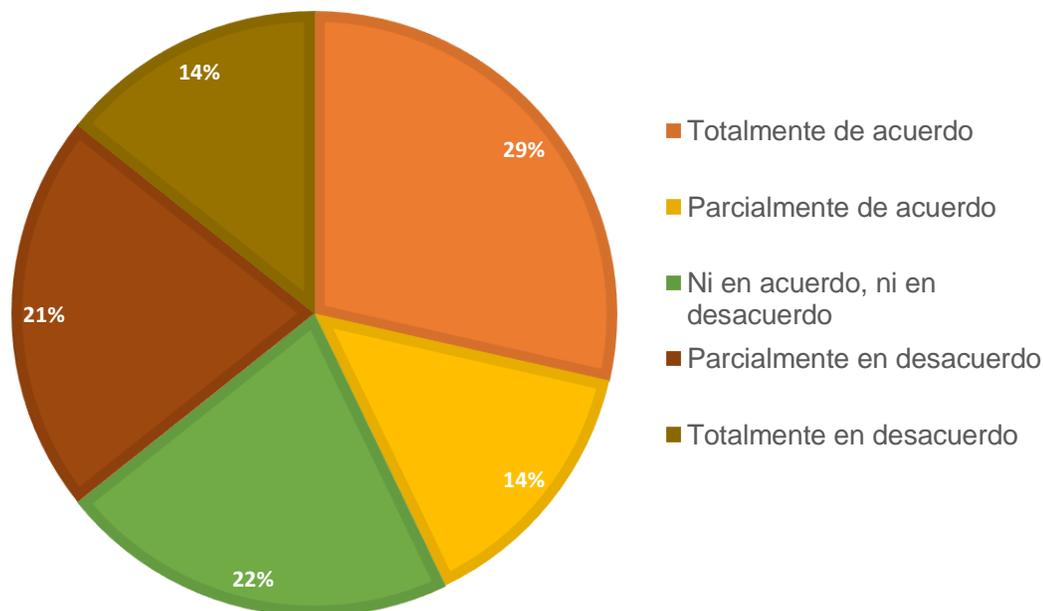
IMPORTANCIA DE TENER AMIGOS EN LA ESCUELA

Se cuestiono a los alumnos sobre si les agradaba visitar a alguno de sus compañeros cuando estaban enfermos, los resultados que obtuvimos al indagar sobre esta cuestión fue que el 29% de los alumnos si le agrada realizar esta situación totalmente, el 14% esta parcialmente de acuerdo, el 22% no está de acuerdo ni en desacuerdo, por otra parte, el 21% esta parcialmente en desacuerdo y el 14% está totalmente en desacuerdo en acudir a visitar a sus compañeros cuando están enfermos. Comúnmente en estos tiempos las cosas han cambiado, es por ello, que algunos de los alumnos no visitan a sus compañeros que están enfermos, pues en estos tiempos es común que las personas se enfermen de Covid-19 virus que es contagiable entre personas.

Gráfica 12

Visitas a mis compañeros

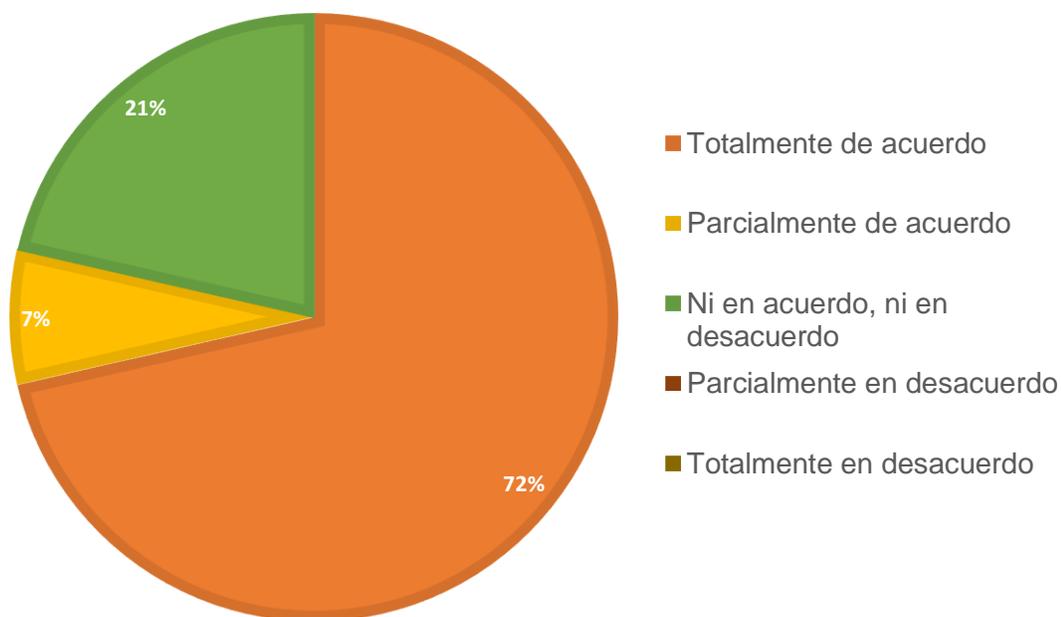
ME AGRADA VISITAR A MIS COMPAÑEROS CUANDO ESTAN ENFERMOS



Por otra parte, se indagó acerca de los alumnos que comparten su lonche con los compañeros que no lo llevan, y al analizar los resultados obtuvimos que el 72% de los alumnos está totalmente de acuerdo en compartir su lonche con los alumnos que no lo llevan. El 7% de los alumnos está parcialmente de acuerdo y finalmente el 21% no está de acuerdo ni en desacuerdo. Los alumnos al analizar este cuestionamiento comentaban que antes de la pandemia por Covid-19 era muy común compartir su lonche entre compañeros, pero como surgió esta pandemia de acuerdo a las medidas de sanidad en estos tiempos no está permitido ni es recomendable compartir sus pertenencias con otras personas, pues puede propagarse a las demás personas.

Gráfica 13

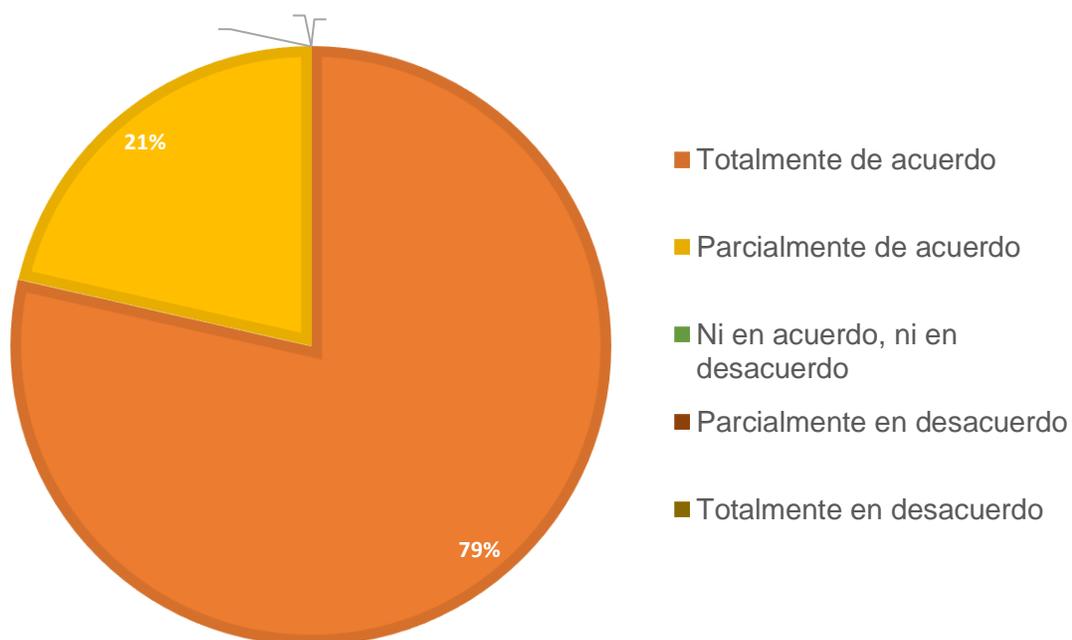
Compañerismo

**COMPARTO MI LONCHE SI ALGÚN COMPAÑERO NO
TRAE EL DE ÉL**

Como último cuestionamiento se preguntó a los alumnos si en algunas situaciones se acercaban a compañeros que no tenían amigos en clase y los resultados que se obtuvieron fue que el 79% de los alumnos si realiza esta acción, ya que anteriormente en una pregunta los alumnos mencionaban que era importante que los alumnos tuvieran amigos dentro del aula o de la escuela. Por otra parte, el 21% esta parcialmente de acuerdo en que realicen esta situación con sus compañeros de clase.

Gráfica 14
Solidaridad

ME ACERCO AL COMPAÑERO QUE NO TIENE AMIGOS EN CLASE



4.2 Análisis de entrevista aplicada a la maestra titular

Otro de los instrumentos aplicados fue una entrevista a la maestra titular del grupo de 6° "A", con la cual se pudo tener una plática amena sobre nuestro tema de estudio, que es conocer cuáles son los valores que los alumnos de este grupo practican dentro del aula.

Para comenzar los cuestionamientos, se preguntó a la maestra sobre el material que utiliza con los alumnos para promover los valores en ellos, principalmente nos mencionó que al llevar a cabo sus planeaciones dentro del aula, utiliza materiales como videos educativos y cartulinas, pues estas ayudan con el proceso de aprendizaje de los alumnos, obteniendo así su atención para las explicaciones que se les brindan, así mismo

menciono que dentro del aula se encuentran materiales como libros o material didáctico para poder reforzar su aprendizaje.

A partir de la experiencia que la maestra tiene con los alumnos mencionó que el valor que más predomina dentro del grupo es la empatía, pues menciona que los alumnos son muy nobles y se apoyan entre ellos para realizar actividades que se les solicitan, así mismo se puede ver en los alumnos que son muy respetuosos y obedecen a las indicaciones que se les dan.

En cuanto a la forma de trabajar en ocasiones se organiza a los alumnos por equipos y los valores que predominan son la responsabilidad y la solidaridad, en cuestión de la participación al realizar y compartir las actividades frente a sus compañeros se pueden hacer presentes los valores como el respeto y la paciencia, pues como menciona la maestra los alumnos respetan las opiniones de todos sin juzgarlos y sin burlarse de sus opiniones. Dentro de las actividades que se suelen plantear a los alumnos por equipos podemos encontrarnos con carteles, exposiciones, obras de teatro, entre otras.

Existen diversos escenarios en donde los alumnos pueden hacer presentes los valores que ellos desarrollan, uno de esos escenarios es cuando salen a jugar al patio y al analizar su comportamientos y actitudes la maestra menciona que los valores que predominan en ellos son la solidaridad y la amistad, pues entre ellos conviven y logran tener un ambiente donde la amistad es primordial. Otro de los puntos importantes en este aspecto es que cuando salen a comer al recreo no existe división entre los alumnos, pues todo el grupo se reúne para comer juntos, no de manera individual o de pequeños grupos.

Uno de los cuestionamientos que se le realizó a la docente fue conocer si ella consideraba que los valores que los alumnos practican dentro del aula es porque los aprenden o comienzan a desarrollarlos en casa, y la maestra respondió que estaba

parcialmente de acuerdo, pues en la mayoría de los casos las actitudes o comportamientos que los alumnos toman dentro del aula es porque los aprenden en su hogar, es por eso que se considera fundamental el ambiente en el que se desarrolla el alumno en su hogar pues esto puede beneficiar o perjudicar el desarrollo y aprendizaje del alumno. La maestra considera que el fomento de valores dentro del aula beneficia el aprendizaje de los alumnos pues esto conlleva a la sana convivencia que se puede desarrollar dentro del aula.

Dentro del aspecto curricular la maestra considera el plan y programa de estudios al adquirir los contenidos, aprendizajes esperados, ámbito, etc. Para un buen desarrollo en el proceso de aprendizaje de los alumnos. Por otra parte, al momento de la evaluación de los alumnos, la maestra evalúa los valores tomando en cuenta su comportamiento, actitudes y cumplimiento en sus materiales, trabajos y tareas extra clases, evaluando con un enfoque cualitativo y cuantitativo.

Al indagar en diversas fuentes sobre la práctica de valores dentro del aula, nos encontramos con el libro de Pedro Trejo quien nos menciona que la educación en valores persigue desarrollar las capacidades de los seres humanos, para orientarse adecuadamente, en situaciones que representan algún conflicto de valores. Una de las herramientas que puede utilizarse, es la argumentación sobre las situaciones moralmente controvertidas, mediante la aplicación de formas de diálogo. Es de especial importancia que él o la docente, desarrolle esta capacidad para argumentar, que luego podrá transferir a sus alumnos y alumnas. Para ello, es necesario aprender a actuar de manera activa sobre el lenguaje, para facilitar la comprensión de los distintos argumentos que se presenten sobre determinada situación y la construcción de consensos o acuerdos.

El autor de este libro nos menciona que para contribuir al desarrollo moral de las y los estudiantes, requiere de estrategias para desarrollar formas de educación en valores,

en los centros educativos del nivel primario o básico, comenzando por ubicar la educación en valores, como elemento transversal del currículo.

Establecer la educación en valores o la educación moral, como uno de los ejes curriculares, implica varias cosas. Por ejemplo, puede ayudar a decidir el «para qué» enseñar. En este sentido puede motivar una visión ética del conocimiento y de los actos humanos, porque ambos inciden en la convivencia entre las personas y ayuda a orientar la educación hacia la promoción de valores, que apuntalen el desarrollo humano sostenible y la valoración de la persona y del ciudadano, como objetivo central de la actividad social y la eliminación de la desigualdad y la injusticia.

4.3 Triangulación

La triangulación se refiere al uso de varios métodos (tanto cuantitativos como cualitativos), de fuentes de datos, de teorías, de investigadores o de ambientes en el estudio de un fenómeno. En la presente investigación se está utilizando la triangulación de datos, para realizar la triangulación de datos es necesario que los métodos utilizados durante la observación o interpretación del fenómeno sean de corte cualitativo para que éstos sean equiparables. Esta triangulación consiste en la verificación y comparación de la información obtenida en diferentes momentos mediante los diferentes métodos. Como ya se había explicado antes, la inconsistencia en los hallazgos no disminuye la credibilidad de las interpretaciones y, en este caso en particular, el análisis de las razones por las que los datos difieren sirve para analizar el papel de la fuente que produjo los datos en el fenómeno observado y las características que la acompañaban en el momento en el que el fenómeno se observó.

El valor más importante dentro del aula.

Al analizar los resultados anteriores a partir de las entrevistas realizadas, podemos decir por parte de los alumnos que el valor más importante es la responsabilidad, pues mencionan que es de gran importancia practicar este valor dentro del aula y de su vida cotidiana, así se van formando como personas capaces de cumplir con las tareas y actividades asignadas en cada etapa de sus vidas.

Por otra parte, la maestra titular menciona que el valor principal que desarrollan los alumnos dentro del aula es la empatía, pues al ver como se desenvuelven los alumnos dentro del aula puede mencionar que son muy nobles y obedecen a las indicaciones que se les dan.

Finalmente, el autor nos menciona que el valor principal que los alumnos deben desarrollar dentro del aula es la tolerancia, pues este es uno de los valores éticos más importantes en la educación, ya que prepara al alumno a cómo vivir en la sociedad y a entender mejor la diversidad. Así como es necesario aprender a reconocer las diferencias entre sí, también es importante que los niños conozcan como piensan y se sienten los demás, sin juzgarlos y aceptándolos.

La empatía como medio para la práctica de valores en el aula

Tomando en cuenta el análisis anterior en relación con la empatía entre alumnos, se puede decir que la mayoría de ellos practican este valor dentro del aula, pues al realizar diversos cuestionamientos mencionaban que apoyan a sus compañeros cuando necesitan de ellos, así mismo se menciona que se ponen contentos cuando alumnos de menor rendimiento realizan las actividades que se les solicitan para poder dar cumplimiento a estas, otro ejemplo de esto, es que son empáticos a la hora de compartir su loche con sus compañeros cuando ellos no llevan; dentro de los alumnos que no estaban de acuerdo con

estas situaciones se identificaban como los alumnos que la mayoría del tiempo faltaban a clases o no cumplían con las actividades que se les encargaban.

Por su parte la maestra titular menciona la solidaridad, la amistad, la paciencia y la empatía como principales valores que los alumnos practican dentro del aula, pues se puede observar en sus actitudes como se desenvuelven y cómo actúan. Así mismo considera que los valores dentro del aula son de gran beneficio para la convivencia que se pueda desarrollar dentro del aula. Otro de los puntos que nos menciona es que entre ellos son muy nobles y hacen lo posible por sacar el trabajo que se les encarga entre todos o se apoyan para que todos puedan cumplir con las tareas asignadas.

A partir de lo que nos menciona el autor se puede decir que las esperanzas por desarrollar la fraternidad entre los seres humanos, está en las nuevas generaciones. Los adultos tenemos la responsabilidad de formarlas, de tal modo que no reproduzcan los males que nosotros hemos desarrollado. Y la escuela tiene un papel muy importante que cumplir a este respecto.

Material didáctico como mediador de la práctica de valores.

Dentro de esta categoría por parte de los alumnos se puede mencionar que el material didáctico con el que se puede encontrar dentro del aula es beneficiario de su aprendizaje, pues con este medio resultan más amenas las clases, ya que se roba la atención de los alumnos buscando así una participación entre ellos y desarrollando una sana convivencia en la cual los alumnos puedan dar sus diversas opiniones o puntos de vista y que sean respetados sin ser juzgados.

Dentro de la opinión de la maestra titular nos menciona que el tipo de material que implementa dentro de las clases para promover los valores son videos y cartulinas que ayudan para que los alumnos tengan un aprendizaje más significativo, así como también

menciona que dentro del salón se puede encontrar con libros de texto y material didáctico que ayude a reforzar su aprendizaje. La maestra nos menciona que es necesario implementar dentro de las clases material que pueda despertar el interés de los alumnos para así poder obtener resultados favorables en su conducta y aprendizaje.

Por su parte el autor nos menciona que para contribuir al desarrollo moral de las y los estudiantes, requiere de estrategias para desarrollar formas de educación en valores, en los centros educativos del nivel primario o básico, comenzando por ubicar la educación en valores, como elemento transversal del currículo.

Capítulo 5 Propuesta de intervención.

La presente propuesta de intervención se pretende desarrollar durante un ciclo escolar, dentro de esta propuesta se sugieren 5 estrategias con las cuales se busca fortalecer los valores dentro el aula de clases y así generar un ambiente donde exista una sana convivencia y donde se aprenda a solucionar problemas de la mejor manera. Dentro de las estrategias la primera que se sugiere se llama ¿tú qué harías?, la cual se postula a realizar en el segundo mes al iniciar el ciclo escolar. La siguiente estrategia se llama la caja de la honestidad, la cual se desarrollará de manera permanente todos los viernes de cada semana, el principal valor que se pondrá en práctica en esta actividad será la honestidad. Como tercer estrategia tenemos seamos sinceros, la cual se aspira a desarrollar en el mes de diciembre. La cuarta estrategia se llama ¿Quién soy?, la cual podrá beneficiar a los alumnos para conocerse más a sí mismos y analizar que cualidades tienen como personas que puedan beneficiar o perjudicar a su persona, esta estrategia se solicita realizar en el mes de abril. Finalmente, como quinta estrategia nos encontramos con tiro al valor y represento una situación, esta estrategia busca realizarse al finalizar el ciclo escolar, donde se pretende que los alumnos representen un pequeño guion teatral de acuerdo a la situación que le haya tocado.

5.1 Propósito

A partir de la presente propuesta de intervención, se pretende fortalecer los valores que los alumnos practican dentro del aula a partir de estrategias que beneficien sus actitudes, desarrollando así valores que pueden servir como guía para formar a alumnos capaces de cambiar el futuro de nuestra sociedad.

Así mismo se busca generar dentro del aula un ambiente de aprendizaje donde exista una sana convivencia, en la cual todos los alumnos puedan aportar sus puntos de vista sin ser juzgados o sin miedo a que se burlen de ellos. A partir de las siguientes estrategias se intenta poner en práctica algunos de los valores que son fundamentales para la formación de personas capaces de mejorar nuestro país.

5.2 Indicadores de logro

Autonomía

Identificación de necesidades y búsqueda de soluciones

- Solicita ayuda cuando la necesita.
- Reconoce lo que hace por sí mismo y lo que le gustaría desarrollar.

Liderazgo y apertura

- Identifica y nombra sus fortalezas.
- Propone ideas de nuevas actividades que desearía llevar a cabo.

Empatía

Bienestar y trato digno hacia otras personas

- Cuida sus pertenencias y respeta las de los demás.
- Reconoce cómo se sienten él y sus compañeros, cuando alguien los trata bien o mal.
- Reconoce acciones que benefician o que dañan a otros, y describe los sentimientos y consecuencias que experimentan los demás en situaciones determinadas.
- Analiza acciones que afectan o que favorecen el bienestar de niños y niñas al recibir un trato digno, cuidado y amor.

5.3 Justificación

Los beneficiarios de esta propuesta de intervención, principalmente son los alumnos pues a partir de estas estrategias se podrán ver fortalecidos los valores que ellos practican desde su hogar hasta el aula de clases, así mismo se podrá ver reflejado en sus conductas la implementación de estas estrategias pues se está buscando la manera que dentro del aula se cree un clima de respeto, empatía y solidaridad entre todos.

Otro de los beneficiarios son los padres de familia, quienes desde su hogar podrán darse cuenta de la práctica de valores que los alumnos hacen dentro del aula, pues se verán reflejadas en las conductas que el alumno tenga en su hogar, así mismo se puede fortalecer la relación entre padre-hijo. El alumno puede ser un apoyo para los padres al momento de ayudar en las labores que se desarrollan dentro de casa.

La maestra titular también será una beneficiaria de esta propuesta de intervención, pues si se practican los valores dentro del aula, puede tener a alumnos capaces de utilizar la argumentación de manera respetuosa, capaces de dar sus puntos de vista sobre algún tema sin el miedo de equivocarse y que se burlen de ellos, así mismo se verá fortalecido la relación entre maestro-alumno y alumno-alumno.

5.4 Cronograma de actividades

Propuesta de intervención	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio
E1. ¿Tú qué harías?												
E2. Caja de la honestidad												
E3. Seamos sinceros												
E4. ¿Quién soy?												
E5. Tiro al valor y represento una situación												

5.5 Estrategias

Tabla 1 Estrategia 1 ¿Tú qué harías?

Estrategia 1. ¿Tú qué harías?	Octubre
	<p>Inicio: Preguntar a los alumnos ¿Conocen el juego de cien mexicanos dijeron? ¿Cómo es que se juega ese juego? - Comentar en grupo las respuestas que den los alumnos sobre lo que han observado del juego cien mexicanos dijeron. - Preguntar a los alumnos ¿Creen que ese juego se puede jugar con preguntas relacionadas a los valores? ¿Cuáles son los valores que ustedes conocen? - Pedir a los alumnos escriban en la libreta los valores que conocen y redacten como se pueden practicar en la vida diaria. Socializar los valores que los alumnos conocen y los que todos los días se pueden practicar.</p>
	<p>Desarrollo: Dividir el grupo en dos equipos, el equipo amarillo y el equipo rojo, acomodar las batucas en dos filas largas donde los alumnos estén sentados e irán pasando uno a uno para contestar una pregunta que se proyectara en la pantalla. El participante que más rápido toque el timbre, tendrá el derecho a contestar la pregunta, si el participante se equivoca o tarda más de diez segundos el participante del equipo contrario contestará la pregunta y así las preguntas pasarán a su equipo. Las preguntas serán en base a situaciones de la vida cotidiana donde los alumnos se vean necesitados a contestar fomentando un valor. La misma regla aplicará para todos los participantes ya que el tiempo límite será de diez segundos, si los participantes pasan el tiempo límite automáticamente los puntos que hayan acumulado.</p>
	<p>Cierre: El equipo que tenga más puntos reunidos ganará, los alumnos socializarán la actividad realizada y comentarán en grupo que otras situaciones por las que pasa el país podrían llegar a presentarse en la vida cotidiana. Para finalizar pedir a los alumnos escriban una pregunta con 3 opciones que consideren le faltaron al juego ¿Tu qué harías? considerando la práctica de valores en la pregunta que realicen.</p>

Técnica e instrumento de evaluación:

Análisis del desempeño/ Rúbrica

Tabla 2 Estrategia 2 La caja de la honestidad

Estrategia 2. La caja de la honestidad	Permanente
<p>Inicio: Preguntar a los alumnos que diferencias y objetos se han perdido en el salón o el patio. Socializar en grupo los comentarios que aporten. Preguntar que se podría hacer para evitar los conflictos y que se pierden o extravíen los objetos. Presentar a los estudiantes dos cajas con los siguientes nombres la caja de la tolerancia y la caja de la honestidad</p>	
<p>Desarrollo: Explicar en qué consiste la caja de la tolerancia y la caja de la honestidad. La caja de la tolerancia servirá para colocar por escrito conflictos que tengan con otros compañeros y al final de cada viernes se reunirán quince minutos en la biblioteca para tratar de buscar solución a ese conflicto, el docente será el mediador para así dar a la palabra a cada uno. La caja de la honestidad será para colocar objetos que los pupilos hayan encontrado perdidos como lápices, borradores, juguetes o dinero. En algunas ocasiones se colocarán monedas de diez pesos en lugares transitados para ver si están poniendo en práctica el valor de la honestidad.</p>	
<p>Cierre: Al final del ciclo se felicitará y premiará aquellos que hayan colocado escritos y objetos pedidos o extraviados en la escuela y harán una pequeña reflexión sobre cómo han sentido la convivencia en el aula de clases.</p>	
<p>Técnica e instrumento de evaluación: Análisis del desempeño/ Rúbrica</p>	

Tabla 3 Estrategia 3 Seamos sinceros

Estrategia 3. Seamos sinceros	Diciembre
<p>Inicio: Explicar a los y las estudiantes que, en esta actividad, se analizarán algunas ideas en relación con la importancia de decir siempre la verdad, aun cuando esto sea difícil para nosotros o nosotras. Las personas podemos mentir por muchas razones. Pedir a los y las estudiantes que piensen en algunas de estas razones y pasen a escribirlas en el pizarrón.</p> <p>Por ejemplo: Para evitar el castigo o las consecuencias de nuestras acciones. Para obtener algo que queremos. Para dar la impresión de que somos mejores. Porque creemos que quedaremos bien con alguien.</p>	
<p>Desarrollo: Seleccionar algunos voluntarios o algunas voluntarias y dar instrucciones para que dramaticen la siguiente historia. Pedir que decidan lo que hará Manuel al final, pero hay que orientarlos hacia la importancia de decir la verdad.</p> <p>En el corredor del centro educativo, Rosa le cuenta a Juan que se robó un libro de la biblioteca, porque lo necesitaba para estudiar. Como sabe que Manuel es un buen amigo, se lo cuenta en secreto y le pide que no diga nada, porque la podrían castigar y llamar a su papá. Ya en clase, el maestro les habla a todos acerca del libro robado y le pide a Julio, otro estudiante, que se ponga de pie. El maestro está casi seguro de que el culpable es Julio y le reclama que lo devuelva. Manuel se siente muy mal porque aprecia a Julio, aun cuando no son tan buenos amigos como con Rosa. Julio no sabe quién tomó el libro y trata de defenderse, pero el maestro no le cree. ¿Qué piensas que debe hacer Manuel?</p> <p>PERSONAJES</p> <p>Manuel: amigo de Rosa y de Julio y que sabe la verdad. Rosa: quien se robó el libro y confía en que Manuel no la va a delatar. Julio: es culpado por el profesor y no sabe quién es el culpable. El maestro: que está casi seguro de que el culpable es Julio.</p>	

Cierre: Después de que los y las estudiantes hayan dramatizado la situación, formar grupos y pedir que analicen las diferentes consecuencias para cada uno de los personajes, si Manuel dice la verdad o si decide ocultarla. Puede usar estas reflexiones para guiar la discusión. ¿Qué hubieras hecho tú en el lugar de Manuel? Si Manuel dice la verdad: ¿Qué valores habría mostrado? ¿Cuáles podrían ser las consecuencias para él? ¿Para Rosa? ¿Para Julio? ¿Para los demás estudiantes? Si Manuel decide no decir nada: ¿Qué valores habría mostrado? ¿Cuáles podrían ser las consecuencias para él? ¿Para Rosa? ¿Para Julio? ¿Para los demás estudiantes? ¿Por qué no estuvo bien lo que hizo Rosa? ¿Qué podría hacer ella para reparar su error?

Luego de que hayan discutido las implicaciones de ocultar o decir la verdad, pedir a los participantes, que mencionen aspectos más importantes que aprendieron durante la actividad. Concluir, resaltando la importancia de ser honestos, cuando pensamos que no nos van a descubrir, porque a la larga siempre nos hacemos daño a nosotros mismos y a otras personas.

Técnica e instrumento de evaluación:

Análisis del desempeño/ Rúbrica

Tabla 4 Estrategia 4 ¿Quién soy?

Estrategia 4. ¿Quién soy?	Abril
<p>Inicio: Explicar a los y las estudiantes, que para apreciarnos a nosotros (as) mismos (as), es decir, para tener una buena autoestima, es necesario conocernos más a fondo. Pocas veces nos detenemos a pensar acerca de cuáles son nuestras características y cualidades más importantes. Decirles, que, en este ejercicio, tendrán la oportunidad de explorar esas características positivas que poseen en su interior.</p>	
<p>Desarrollo: Pida a los y las estudiantes que piensen en un símbolo, (animal y objeto), con el cual piensen que pueden identificarse, por algunas características específicas que tenga. Se les sugiere que lo dibujen en su hoja o en su cuaderno y si tienen crayones, que lo coloreen. Un ejemplo de esto podría ser una paloma o un sol.</p>	
<p>Cierre: Después de que hayan dibujado su símbolo, se les pide que escriban las características de este animal u objeto con las cuales se identifican, por ejemplo, que les gusta la libertad, son cálidos y alegres u otras.</p> <p>Formar varios grupos de estudiantes y pídale que compartan sus dibujos y cuenten por qué escogieron ese símbolo en particular. Finalizar la actividad, pidiendo a los estudiantes, que comenten cómo se sintieron durante la actividad y acerca de lo que aprendieron de sí mismos (as).</p>	
<p>Técnica e instrumento de evaluación:</p> <p>Análisis del desempeño/ Rúbrica</p>	

Tabla 5 Estrategia 5 Tiro al valor y represento una situación

Estrategia 5. Tiro al valor y represento una situación	Junio
	<p>Inicio: Preguntar a los alumnos si alguna vez han ido a la feria de Vanegas. Socializar que juegos han visto y como estos varían en su forma de jugarlos. Explicar a los alumnos sobre un juego particular que es el tiro al blanco. Preguntar a los alumnos quien lo ha jugado y cuál es el objetivo principal de juego.</p>
	<p>Desarrollo: Organizar a los alumnos para dar las siguientes instrucciones. Formar una fila de niños y niñas. Dar a la fila de niños un dardo de color azul y al de niñas un dardo de color rojo. Colocar en el pizarrón un tiro al blanco con globos. La fila de niños y la fila de niñas ira pasando uno por uno para lanzar el dardo y al momento de romper el globo vendrá una situación donde se vea reflejado un valor. Los alumnos representaran esa situación en forma de escena ante sus compañeros.</p>
	<p>Cierre: Al finalizar los alumnos realizaran un pequeño guion teatral sobre la situación que presentaron a sus compañeros.</p>
<p>Técnica e instrumento de evaluación:</p> <p>Análisis del desempeño/ Rúbrica</p>	

Conclusiones

Como resultado de esta investigación podemos precisar, que los valores son guías que el hombre obtiene a lo largo de su vida y que ayudan a formar su personalidad para orientar correctamente su conducta, en donde cada individuo tiene su propia escala de valores, los cuales se aprenden viviéndolos a través de la práctica con los demás y expresándolos siempre.

Parece ser que los niños han perdido ciertos valores, puesto que ya no se expresan como se hacía antes, e incluso, los profesores han dejado de ser un ejemplo a seguir, hoy el ejemplo a seguir se encuentra en los estereotipos que se presentan en los medios masivos de comunicación, por lo que los valores a los que muchos niños se rinden tienen un marcado carácter materialista, una gran lejanía del interés por la cultura.

Esto se debe, en gran medida a la transformación de los valores, ya que con el paso del tiempo se han modificado constantemente, lo que dificulta a la persona su apropiación y práctica, esto da como resultado que cada quien conciba a los valores de un modo distinto, lo que ha propiciado una crisis.

A través del tiempo la educación ha sido protagónica del desarrollo integral de los individuos, se puede tomar a la educación como una llave que nos abre las puertas hacia el mundo del conocimiento, de los buenos hábitos y virtudes.

Es importante tener en cuenta que es indispensable el educar en valores a niños desde temprana edad puesto que su desarrollo se volverá el más adecuado y lo cual propiciará a ser una persona empática con principios, tomando en cuenta que no es una tarea fácil, pero si desde casa son reflejados para los alumnos será más fácil transmitirlos.

Existen muchas influencias negativas en nuestra sociedad y por este motivo es de suma importancia que los niños reciban una educación adecuada en valores, sólo de esta manera serán capaces de tomar sus propias decisiones con criterio propio pudiendo convivir en sociedad con una personalidad firme y madura.

Es por ello que se abordó el tema “Los valores de los alumnos de sexto grado dentro del aula de clases”, con el propósito de conocer los valores que los alumnos practican dentro del aula, además de analizar sin aplicar algunas estrategias didácticas que permitan fortalecer los valores en los alumnos de sexto grado de la escuela primaria Benito Juárez T.M. durante el ciclo escolar 2021-2022. A partir de nuestra investigación se llegó a la conclusión que los alumnos de este grupo carecen de algunos de los valores que son importantes para convivir en sociedad, y esto es el reflejo de los conflictos que los alumnos pueden llegar a tener desde su hogar. Dentro de los alumnos que son más rebeldes nos encontramos que son por problemas familiares, ya sea por familias disfuncionales o porque desde su hogar reciben una educación sin valores.

El supuesto que teníamos sobre esta investigación era: los valores que los niños de sexto grado, sección “A” adquieren en su casa, los reflejan dentro del aula de clases, es por ello que dependiendo los principios que ellos tengan, es el clima de aprendizaje que se puede desarrollar dentro del aula. Además de que el uso de estrategias dentro de un aula puede favorecer el aprendizaje y el fomento de valores en los alumnos para lograr un aula inclusiva con una sana convivencia.

A partir de lo anterior puedo validar mi supuesto, debido a que desde el hogar los alumnos se van formando en principios y valores, y dentro del aula es donde los pueden reflejar al interactuar con sus demás compañeros, generando así un clima de aprendizaje eficaz, donde la implementación de estrategias resulte fructífero al momento de de la enseñanza-aprendizaje.

A lo largo de esta investigación se fortaleció desde el capítulo uno, un conocimiento con los antecedentes más importantes de los valores en el ámbito educativo, siendo gran punto de apertura para este tema de investigación, así como también considerando investigaciones locales, estatales, nacionales e internacionales para una ubicación más precisa de esta investigación.

Fue en el capítulo dos donde se recurrió a autores que aportaron conceptos importantes para este tema de investigación, desde lo conceptual, histórico y referencial; fue donde este tema de estudio abarco posturas sobre el fomento de valores.

Dentro del capítulo tres se identificó el diseño metodológico que se utilizó a lo largo de nuestra investigación, en el cual se incluyó enfoque, método, tipo, paradigma, metodología de análisis, técnicas, instrumentos y población.

Fue en capítulo cuatro donde se diseñaron, aplicaron y analizaron los instrumentos que nos permitieron recopilar información relevante sobre nuestro tema de estudio, en los cuales a través de encuestas a los alumnos y entrevista a la maestra titular pudimos realizar un análisis y comparar nuestros resultados a través de la triangulación sustentándonos en un autor.

Finalmente, en el capítulo cinco se hizo una propuesta de intervención, en la cual se propusieron cinco estrategias, las cuales en un futuro pudieran ser aplicadas para las futuras generaciones, como método para fortalecer los valores dentro del aula.

Referencias

- Abundis De León, F. (2014), La formación en valores para la vida profesional: el caso de los estudiantes de las áreas de Ingeniería y de Ciencias Humanas en la UANL. Tesis de maestría. Recuperado de: <https://repositorial.cuaieed.unam.mx:8443/xmlui/bitstream/handle/20.500.12579/4167/VE14.043.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arriaga Cifuentes, A. (2018), Programa de fortalecimiento de valores inclusivos en un centro escolar. Tesis de maestría. Recuperado de: <http://riaa.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.12055/457/AICAFN08T.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Campa Álvarez, R. (2017), Proceso de inclusión educativa para la atención a la diversidad: Propuestas de mejora en la Educación Primaria del Estado de Sonora. Tesis doctoral. Recuperado de: <http://www.repositorioinstitucional.uson.mx/bitstream/unison/1928/1/campaalvarezreynadelosangelesd.pdf>
- Chavez Monjaraz, J. M. (2020), El fortalecimiento de la inclusión educativa a través del juego cooperativo en un grupo de 6º grado de primaria. Tesis de licenciatura. Recuperado de: <https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/handle/20.500.12584/409>
- De la Rosa Cruz, G. (2013), Los valores éticos en el proceso educativo, para una formación integral de los alumnos del sexto grado de educación primaria. Tesis de licenciatura. Recuperado de: <http://132.248.9.195/ptd2013/Presenciales/0706414/Index.html>

Grinnel. (1997), El estudio de casos como metodología de investigación y su importancia en la dirección y administración de empresas. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3693387>

Gutierrez Mendez, D. (2015), Estrategias para generar la convivencia escolar. Tesis de licenciatura. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/461/46139401004.pdf>

Hernández López, M. A. (2019), La formación en valores para fortalecer el área socioemocional. Tesis de licenciatura. Recuperado de: <https://crenamina.edu.mx/archivos%20pagina%20wordpress/estado%20del%20arte%20institucional/generación%202015-2019/Tesis%20de%20Investigaci%C3%B3n/LA%20FORMACI%C3%93N%20EN%20VALORES%20PARA%20FORTALECER%20EL%20C3%81REA%20SOCIOEMOCIONAL.pdf>

Hernández Medrano, M. (2019), El concepto de identidad en alumnos de 6° grado de primaria para el fortalecimiento del aula inclusiva. Tesis de licenciatura. Recuperado de: <https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.12584/622/1/TELP153-4H557c2019.pdf>

Hernández Ruiz, I. D. (2020), La educación inclusiva mediante el diseño universal del Aprendizaje para atender a la diversidad. Tesis de licenciatura. Recuperado de: <https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.12584/490/3/HERNANDEZ%20RUIZ%20IRIS%20DIANA.pdf>

Loredo Reynaga, D. G. (2019), Estrategias didácticas para promover los valores Morales en segundo grado. Tesis de licenciatura. Recuperado de:

<http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Estrategias%20para%20la%20formaci%C3%B3n%20de%20valores%20en%20la%20escuela%20primaria.pdf>

Pastor Gil, L. (2015), inclusividad y valores en educación. Tesis doctoral. Recuperado de:
<https://eprints.ucm.es/id/eprint/40343/1/T38078.pdf>

Perrenoud. (2008), En torno al concepto de competencia: un análisis de fuentes.
Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/567/56745576016.pdf>

Rendón Morán, K. A. (2014), Responsabilidad compartida de padres y docentes para la práctica de valores en los niños. Propuesta: diseño y elaboración de un CD multimedia para fomentar la práctica de valores. Tesis de ingeniería. Recuperado de:
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/7626/1/Tesis%20Fomentar%20la%20Practica%20de%20Valores.pdf>

Rodríguez López, A. L. (2021), El papel de los padres de familia de los alumnos de la escuela de educación primaria naciones unidas de la ciudad de México en el aprendizaje de valores. Tesis de licenciatura. Recuperado de:
<http://132.248.9.195/ptd2021/mayo/0811923/Index.html>

Sampieri, R.H Fernandez Collado, C., Baptista Lucio, P. (2010). Metodología de la investigación. MEXICO. Recuperado de:
<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Tarazona Flores, O. M. (2017), Formación en valores morales y convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°. 21544. La Villa – Sayán - 2015. Tesis para optar el grado académico de: Magíster en psicología educativa. Recuperado de:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6239/Tarazona_FOM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Uribe. (2002), El estado del arte en la investigación: ¿análisis de los conocimientos acumulados o indagación por nuevos sentidos? Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3459/345945922011.pdf>

Vázquez Esmeralda, U. (2019), El fomento de valores para la sana convivencia en un aula multigrado. Tesis de licenciatura. Recuperado de: http://oce.uaq.mx/docs/Investigacion/ConvivenciaEscolar/Libro_La_convivencia_escolar_base_para_el_aprendizaje_y_desarrollo.pdf

ANEXOS

Anexo A.

Cuadro de consistencia del estado del arte. Investigaciones internacionales.

No.	AUTOR (ES)	LUGAR Y FECHA	TITULO DE LA TESIS	PROBLEMA PLANTEADO	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN	CONCLUSIONES	AREA DE OPORTUNIDAD	AUTORES PRINCIPALES	REFERENCIA
1	Lorena Pastor Gil.	España en 2015.	<u>Inclusividad y valores en educación.</u>	Se pretende poner en evidencia que los centros escolares inclusivos desarrollan valores de tipo social (respeto, sensibilidad social y trabajo en equipo) así como de tipo político (justicia, coherencia, verdad y responsabilidad).	Se trata de un estudio de carácter ex-post-facto, donde no se manipula la variable independiente y se toman los grupos naturales de clase. La variable dependiente se observa a través de la búsqueda de los efectos que pudiera causar en ella la variable independiente. Se han realizado	El autor concluyó que los resultados ponen en evidencia una tendencia en la elección de valores en el alumnado en función de la tipología de centro. Así, los estudiantes de los centros inclusivos puntúan más alto en valores de tipo político, estéticos e intelectuales, así como religiosos y de cultura física. Sin embargo,	El autor recomienda que debería de trabajarse con metodologías que profundicen en el desarrollo y transmisión de valores inclusivos en los centros educativos, y su evolución hacia la madurez, realizando estudios longitudinales en diferentes centros de tipología inclusiva.	Medrano. Martínez. <u>Aierbe.</u> Ortega.	Pastor Gil, L. (2015), <u>inclusividad y valores en educación.</u> Tesis doctoral. Recuperado de: https://eprints.ucm.es/id/eprint/40343/1/T38078.pdf

					análisis descriptivo de las variables valores y sus dimensiones e <u>inclusividad</u> y sus dimensiones; y análisis estadísticos para el estudio de las diferencias entre grupos.	son los estudiantes de centros administrativos los que obtienen una puntuación más alta en valores de tipo socio-afectivos.			
2	Olga María Tarazona Flores.	Perú 2017.	Formación en valores morales y convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°. 21544. La Villa – Sayán - 2015.	Se tuvo como problema general ¿Cuál es la relación entre la formación en valores morales y convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°. 21544. ¿La Villa– Sayán- 2015? y como objetivo principal determinar la	Enfoque: Cualitativo. Tipo: Descriptivo correlacional. Metodología de análisis: Hipotético-deductivo. Técnica: Observación. Instrumentos: Ficha de observación.	El autor concluyó que sometido a la prueba estadística de Rho de <u>Spearman</u> , se halló un valor calculado para $p = 0.000$ a un nivel de significancia de 0,05 (bilateral), y un nivel de correlación de 0,878; lo cual indica que la	El autor de la tesis recomienda capacitar a los docentes en formación de valores, para que aprendan estrategias y puedan fomentar en los estudiantes de una forma amena y motivadora el trabajo de valores, ya sea a través de	Bernal. Hernández. Ortega. Villegas.	Tarazona Flores, O. M. (2017), Formación en valores morales y convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°. 21544. La Villa – Sayán - 2015. Tesis para optar el grado académico de: Magíster en psicología educativa. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6239/Tarazona_FOM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

				relación que existe entre formación en valores morales y convivencia escolar.		correlación es alta. Por lo cual el autor concluye que existe relación directa y significativa entre formación en valores morales y la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de la institución educativa N°.21544 La Villa – Sayán, 2015.	cuentos, programas interactivos, teatro, etc. teniendo en cuenta que se trata de niños del nivel primaria.		
3	Kevin Andrés Rendón Morán.	Ecuador (2014).	Responsabilidad compartida de padres y docentes para la práctica de valores en los niños. Propuesta: diseño y elaboración de	Elaborar un Cd Multimedia como herramienta en el aprendizaje de valores en los niños de la escuela de Educación Básica	Enfoque: Cualitativo. Tipo: Descriptivo. Metodología de análisis: Inductivo-deductivo. Técnicas e instrumentos:	El autor concluyó que el programa multimedia cuenta con información adecuada para que los niños se sientan motivados y atentos	El autor recomienda que los docentes de la Escuela de Educación Básica “Jorge Villacrés Moscoso”, utilicen la aplicación	Fernández. Velázquez.	Rendón Morán, K. A. (2014), Responsabilidad compartida de padres y docentes para la práctica de valores en los niños. Propuesta: diseño y elaboración de un CD multimedia para fomentar la práctica de valores. Tesis de ingeniería. Recuperado de: http://repositorio.ug .

			un CD Multimedia para fomentar la práctica de valores.	"Jorge Villacrés Moscoso".	Entrevista, observación, encuesta.	durante su reproducción.	multimedia durante 2 veces al mes para incentivar a los estudiantes a conocer más acerca de los valores. Al momento de reproducir el CD multimedia es importante que el estudiante este motivado y con ganas de aprender.		edu.ec/bitstream/redug/7626/1/Tesis%20Fomentar%20la%20Practica%20de%20Valores.pdf
--	--	--	--	----------------------------	------------------------------------	--------------------------	---	--	--

Anexo B.

Cuadro de consistencia del estado del arte. Investigaciones nacionales.

No .	AUTOR (ES)	LUGAR Y FECHA	TITULO DE LA TESIS	PROBLEMA PLANTEADO	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN	CONCLUSIONES	AREA DE OPORTUNIDAD	AUTORES PRINCIPALES	REFERENCIA
1	Alma Liliana Rodríguez López.	Ciudad Universitaria , Cd. Mx. Mayo,2021.	El papel de los padres de familia de los alumnos de la escuela de educación primaria naciones unidas de la ciudad de México en el aprendizaje de valores.	Analizar el ejercicio de la práctica de los valores en los padres de familia, con la finalidad de presentar una propuesta pedagógica que contribuya a enriquecerla.	Enfoque: Cuantitativo. Tipo: No experimental, transversal y descriptivo. Metodología de análisis: Síntesis. Técnicas e instrumentos: Observación y entrevistas.	El autor concluyó que los padres de familia, sí muestran interés por transmitir valores en el hogar, pero no cuentan con herramientas ni prácticas adecuadas para la trasmisión de los mismos, presentando cierta confusión desde las bases conceptuales referente a ética, moral, valores y educación en valores, por lo que al	El autor recomienda que al desarrollar dichos valores también se desarrollan otros temas como la autoestima, empatía, formas de comunicarse, conceptos relevantes, ya que teniendo una alta autoestima la persona se sentirá satisfecha y segura de sí misma.	Abascal. Adela. Treviño. Hernández.	Rodríguez López, A. L. (2021), El papel de los padres de familia de los alumnos de la escuela de educación primaria naciones unidas de la ciudad de México en el aprendizaje de valores. Tesis de licenciatura. Recuperado de: http://132.248.9.195/ptd2021/mayo/0811923/Inde x.html

						implementarlos les resulta confuso y no generan impacto en sus hijos(as).			
2	Gabriela de la Rosa Cruz.	Ciudad de México, 2013.	Los valores éticos en el proceso educativo, para una formación integral de los alumnos del sexto grado de educación primaria.	Promover los valores éticos en el proceso educativo, para una formación integral de los alumnos del sexto grado de educación primaria.	Enfoque: Cualitativo Y cuantitativo. Tipo: Descriptivo. Metodología de análisis: Análisis. Técnicas e instrumentos: Observación, entrevista y cuestionario.	El autor concluyó que el objetivo y la hipótesis planteadas probaron con gráficas como evidencias de la investigación. Por lo tanto los valores se deben practicar a diario en la escuela y en nuestra familia.	El autor recomienda inculcar en el alumno los valores que más inciden en su educación y fomentarlos cotidianamente a través de la práctica.	Garza. Rousseau. Aristóteles.	De la Rosa Cruz, G. (2013), Los valores éticos en el proceso educativo, para una formación <u>integral de los alumnos del sexto grado de educación primaria</u> . Tesis de licenciatura. Recuperado de: http://132.248.9.195/ptd2013/Presenciales/0706414/Index.html
3	David Gutiérrez Méndez.	Universidad Autónoma Indígena de México, 2015.	Estrategias para generar la convivencia escolar.	Proporcionar a la comunidad escolar las herramientas necesarias que permitan promover en los alumnos de educación secundaria la	Enfoque: Cualitativo. Tipo: Explicativo. Metodología de análisis: Análisis. Técnicas e instrumentos:	El autor concluyó que es importante tener presente que el pretender mejorar la convivencia escolar no es trabajo de una sola	El autor recomienda fomentar o enseñar a convivir en la escuela en función de todo el colectivo y la comunidad escolar,	Fernández. Jares. Perrenoud.	<u>Gutierrez mendez, D. (2015)</u> , Estrategias para generar la convivencia escolar. Tesis de licenciatura. Recuperado de: https://www.redalyc.org/pdf/461/46139401004.pdf

				convivencia, la capacidad de comunicación y resolución no violenta de los conflictos, esto con el fin de que dentro de este entorno exista dialogo y los conflictos disminuyan, esto con el fin de crear una convivencia armónica y que beneficie el aprendizaje de los alumnos.	Observación y diario de campo.	persona o docente, aunque un docente tenga todas las capacidades y competencias una labor aislada no repercute en la formación integral del alumno.	empoderar a todos en torno a la cultura de la paz integral.		
4	Andrea Arriaga Cifuentes	Cuernavaca, Morelos. Junio, 2018.	Programa de fortalecimiento o de valores inclusivos en un centro escolar.	Programa de fortalecimiento o de valores inclusivos en un centro escolar.	Enfoque: Cuantitativo. Tipo: Explicativo. Metodología de análisis: Investigación-acción. Técnicas e instrumentos:	El autor concluyó que el tipo de estrategias empleadas fueron exitosas, pues posterior a la intervención se mostró una	El autor recomienda realizar una observación y análisis minucioso sobre las preguntas o comentarios que pudieran	Jean Piaget. <u>Booth.</u> <u>Kurt Lewin.</u>	Arriaga Cifuentes, A. (2018), Programa de fortalecimiento de valores inclusivos en un centro escolar. Tesis de maestría. Recuperado de: http://riaa.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.12055/457/AICAFN08T.pdf?sequence

					Observación y cuestionario.	mejoría en los valores que se trabajaron para favorecerlos, siendo que el taller para alumnos mostró un cambio en la actitud de los padres de familia y el taller para docentes transformó la forma en que estos abordaban los temas dentro de las clases y fuera de ellas.	realizar los participantes pues de esta manera, y según el método empleado se pueden realizar modificaciones a las intervenciones para fortalecer de mejor manera un valor inclusivo.		=1&isAllowed=y
5	Dr. Felipe <u>Abundis De León</u>	UANL, 2014.	La formación en valores para la vida profesional: el caso de los estudiantes de las áreas de Ingeniería y de Ciencias Humanas en la UANL.	Identificar y contrastar los valores que se <u>introyectan</u> en el proceso de formación de los estudiantes de las áreas de Humanidades e Ingeniería, en la	Enfoque: Cualitativo. Tipo: Explicativo. Metodología de análisis: Investigación-acción. Técnicas e instrumentos:	El autor concluyó que existen semejanzas y similitudes respecto a la forma en que los alumnos entienden y conciben los	El autor recomienda que el maestro sea un ideal en valores con sus palabras y actos, ya que con sus palabras y actos deja	Pérez. Serrano. <u>Álvarez. Babbie.</u>	<u>Abundis De León, F.</u> (2014), La formación en valores para la vida profesional: el caso de los estudiantes de las áreas de Ingeniería y de Ciencias Humanas en la UANL. Tesis de maestría. Recuperado de: https://repositorial.cuaieed.unam.mx :

				Universidad Autónoma de Nuevo León.	La narrativa y la entrevista.	valores y la importancia de estos dentro del proceso de formación profesional.	entrevistar carencias de formación moral, impactando esto en sus aprendientes.		8443/xmlui/bitstream/handle/20.500.12579/4167/VE14.043.pdf?sequence=1&isAllowed=y
6	Reyna Campa Álvarez.	Hermosillo, Sonora. Junio 2017.	Proceso de inclusión educativa para la atención a la diversidad: Propuestas de mejora en la Educación Primaria del Estado de Sonora.	Las condiciones adecuadas de los centros educativos mejoran la atención a la diversidad e inclusión educativa, a la vez tiene efectos favorables en el aprendizaje y capacidades de los alumnos.	Enfoque: Cualitativo y cuantitativo. Tipo: Explicativa. Metodología de análisis: Inductivo. Técnicas e instrumentos: Observación, grupo focal.	El autor concluyó en lo que corresponde al objetivo uno se identificó que las condiciones educativas en las cuales se encuentran las escuelas primarias, refiriendo a aspectos físicos se muestran demandas por parte del profesorado como una inversión económica para el equipamiento de las escuelas	El autor recomienda involucrar a los alumnos en el estudio, para conocer sus opiniones y sugerencias respecto a la diversidad e inclusión; a la vez llevar a cabo una investigación – acción para poner en marcha los programas que se sugieren y medir los efectos que se tienen en la práctica	Arnáiz. Marín. Álvarez. García.	Campa Álvarez, R. (2017), Proceso de inclusión educativa para la atención a la diversidad: Propuestas de mejora en la Educación Primaria del Estado de Sonora. Tesis doctoral. Recuperado de: http://www.repositorio.institucional.uson.mx/bitstream/unison/1928/1/campaalvarezreyna.delosangelesd.pdf

						primarias, tanto en infraestructura, mobiliario, recursos materiales y didácticos; así como recursos personales como maestros, especialistas y equipo de apoyo.	docentes, actitudes, cultura e inclusión.		
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--

Anexo C.

Cuadro de consistencia del estado del arte. Investigaciones estatales.

No.	AUTOR (ES)	LUGAR Y FECHA	TITULO DE LA TESIS	PROBLEMA PLANTEADO	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN	CONCLUSIONES	AREA DE OPORTUNIDAD	AUTORES PRINCIPALES	REFERENCIA
1	Iris Diana Hernández Ruiz	San Luis Potosí, 2020.	La educación inclusiva mediante el diseño universal del Aprendizaje para atender a la diversidad	Conocer cuáles son los aspectos que caracterizan la diversidad existente en un grupo de segundo grado de educación primaria para diseñar una propuesta de intervención desde el modelo de la educación inclusiva	Enfoque: Cualitativo. Tipo: Interpretativo. Metodología de análisis: Investigación-acción. Técnicas e instrumentos: La observación, registros anecdóticos, notas de campo, observadores externos, registros en audio, video y fotográficos, descripciones ecológicas del comportamiento, entrevistas, cuestionarios, pruebas de rendimiento de los alumnos,	El autor concluyó que el avance encontrado en los alumnos fue significativo, ellos mostraron interés en cada una de las sesiones debido a que estas contaban con elementos que les parecían familiares, cuando se les planeaba la problemática a resolver del aprendizaje esperado de la asignatura de matemáticas, se les presentaba maneras	El autor recomienda retomar el conocimiento de los niños que aporta diagnóstico, para dirigir las acciones próximas en la planeación didáctica en función de las características de la diversidad del grupo y las BAP que afrontan los alumnos. En ese momento el docente inicia un proceso cognitivo importante en donde analiza los elementos propios de la asignatura, el	Chagoya, Hernández. Marín. SEP.	Hernández Ruiz, I. D. (2020), La educación inclusiva mediante el diseño universal del Aprendizaje para atender a la diversidad. Tesis de licenciatura. Recuperado de: https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.12584/490/3/HERNANDEZ%20RUIZ%20IRIS%20DIANA.pdf

					técnicas sociométricas, pruebas documentales, diarios, relatos autobiográficos, escritos de ficción, estudio de casos, grupos focales de discusión, testimonios focalizados, círculos de reflexión, entre otros.	diversas; mediante un texto, imágenes y leída, utilizando distintos tonos de voz para llamar la atención de los niños. Los materiales y recursos fueron indispensables, en especial para quienes mostraban un dominio visual y sobre todo kinestésicos.	conocimiento disciplinar de la misma, junto con el que aporta el diagnóstico sobre la diversidad a la quien se va a dirigir la intervención.		
2	Mariela Hernández Medrano.	San Luis Potosí, 2019	El concepto de identidad en alumnos de 6° grado de primaria para el fortalecimiento del aula inclusiva	Desarrollar acciones que promuevan el reconocimiento personal de los alumnos, como una oportunidad para potencializar las capacidades y habilidades	Enfoque: Cualitativa. Tipo: Interpretativo. Metodología de análisis: Investigación-acción. Técnicas e instrumentos:	El autor concluyó que la inclusión implica una transformación del sistema educativo para que todos los niños, niñas y adolescentes aprendan	El autor recomienda que es importante que el alumno reconozca el concepto de identidad personal, como la oportunidad de valorarse a sí mismo, de	Ainscow Booth Dyson	Hernández Medrano, M. (2019). El concepto de identidad en alumnos de 6° grado de primaria para el fortalecimiento del aula inclusiva. Tesis de licenciatura. Recuperado de: https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.12584/622/1/TELP153-4H557c2019.pdf

				que tienen para relacionarse con los demás a partir del fortalecimiento de su identidad personal para generar aulas inclusivas.	Observación, entrevista, lista de cotejo.	juntos y desde una perspectiva de transversalidad, promueva el desarrollo de trayectorias educativas integrales de todas las personas. Así como de garantizar el derecho de todos los niños, niñas y jóvenes a acceder a los conocimientos necesarios para la participación plena	acuerdo a las capacidades y habilidades personales. Esto implica que la persona sea capaz de pensar y resolver problemas haciendo uso de sus características personales para tomar decisiones sobre sí mismo.		
3	José Martín Chávez Monjaraz	San Luis Potosí, 2020.	El fortalecimiento de la inclusión educativa a través del juego cooperativo en un grupo de 6º grado de primaria.	Cómo instituir y fortalecer la inclusión educativa a través del juego cooperativo en alumnos y profesores de 6º grado de la	Enfoque: Cualitativo y cuantitativo. Tipo: Interpretativo. Metodología de análisis: Investigación-acción.	El autor concluyó que la inclusión educativa puede ser vista desde diferentes perspectivas; desde la mirada de	El autor recomienda reforzar elementos que ayuden en la práctica educativa, uno de ellos es mejorar la	Maldonado. Arteaga. García Gonzales	Chavez Monjaraz, J. M. (2020), El fortalecimiento de la inclusión educativa a través del juego cooperativo en un grupo de 6º grado de primaria. Tesis de licenciatura. Recuperado de: https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/handle/20.500.12584/409

				escuela Primo Feliciano Velázquez del ciclo escolar 2019-2020	Técnicas e instrumentos: Observación, diario de clase, encuestas, test de estilos de aprendizaje.	organizaciones mundiales es un proceso en el que se busca concientizar a la población por el aprecio a la diversidad, desde la perspectiva constitucional es un derecho del que todos los ciudadanos deben gozar no importando las condiciones que enfrenten, desde la mirada escolar por los programas de estudio se entiende como un valor y una actitud de aceptación hacia las personas que	observación en las aulas al inicio de las prácticas para identificar las problemáticas que la amenazan, otro aspecto a mejorar es la lectura de libros que cultiven y den fruto de una buen conocimientos para facilitar las investigaciones y finalmente ser un docente con mejor control de grupo para poder atender las necesidades de aquellos alumnos que se sienten agredidos o menospreciados por los demás.		
						enfrentan alguna BAP			

Anexo D.

Cuadro de consistencia del estado del arte. Investigaciones locales.

No.	AUTOR (ES)	LUGAR Y FECHA	TITULO DE LA TESIS	PROBLEMA PLANTEADO	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN	CONCLUSIONES	AREA DE OPORTUNIDAD	AUTORES PRINCIPALES	REFERENCIA
1	Daniela Guadalupe Loredo Reynaga.	Cedral, San Luis Potosí. Julio de 2019.	Estrategias didácticas para promover los valores Morales en segundo grado.	Conocer y analizar estrategias didácticas que permitan promover en valores morales a los alumnos de segundo grado de la escuela primaria Francisco I. Madero T.M. durante el ciclo escolar 2018-2019.	Enfoque: Cualitativo. Tipo: Descriptiva. Metodología de análisis: Investigación-acción. Técnicas: Entrevistas y la observación. Instrumentos: Cuadernos rotativos, encuestas, lista de control de trabajo, diario de campo.	El autor concluyó que es importante tener en cuenta que es indispensable el educar en valores morales a niños desde temprana edad puesto que su desarrollo se volverá el más adecuado y lo cual propiciará a ser una persona empática con principios, tomando en cuenta que no es una tarea fácil, pero si desde casa son reflejados para los alumnos	Como propuesta el autor recomienda la estructura de este proyecto, el cual brinda datos característicos principalmente de los alumnos con lo que se realizó el trabajo, el contexto de qué manera influye en el aprendizaje y a propiciación de los valores morales, la manera de trabajar estrategias didácticas que conlleve a la reflexión de los	Hernández. Marín. García.	Loredo Reynaga, D. G. (2019), Estrategias didácticas para promover los valores Morales en segundo grado. Tesis de licenciatura. Recuperado de: http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Estrategias%20para%20la%20formaci%C3%B3n%20de%20valores%20en%20la%20escuela%20primaria.pdf

						será más fácil transmitirlos.	alumnos logrando en ellos un pensamiento más crítico.		
2	Mayra Asunción Hernández López.	<u>Cedral</u> , San Luis Potosí. Julio de 2019.	La formación en valores para fortalecer el área socioemocional.	¿Cómo la formación en valores permite fortalecer el área socioemocional mediante estrategias didácticas en el grupo de segundo grado sección "C" de la escuela Veinte de Noviembre de <u>Cedral</u> , SLP en el ciclo escolar 2018-2019, desde las perspectivas: socioemocional (Nuevo modelo educativo 2017 y Durkheim 1975) y	Enfoque: Cualitativo. Tipo: Interpretativa, explicativo y descriptivo. Metodología de análisis: Investigación acción. Técnicas: La entrevista y la observación. Instrumentos: El diario de campo y la fotografía.	El autor concluyó que resultaría importante actuar bajo la epistemología humanista y desde la sensibilidad de lo emocional, haciendo énfasis racionalmente en que las emociones que se manifiestan en el proceso de enseñanza-aprendizaje pueden ser educadas, con el propósito de transformar la práctica pedagógica de una manera significativa	El autor recomienda reflexionar que los estados emocionales están presentes en los procesos de enseñanza y aprendizaje como fenómenos sociales, en los cuales, atendiendo a la significatividad de esto, los 85 docentes como actores fundamentales del proceso educativo deben ser cautelosos de cómo se	<u>Froom</u> , <u>Fabelo</u> , <u>Marín</u> .	Hernández López, M. A. (2019), La formación en valores para fortalecer el área socioemocional. Tesis de licenciatura. Recuperado de: https://crenamina.edu.mx/archivos%20pagina%20wordpress/estado%20del%20arte%20institucional/generaci%202015-2019/Tesis%20de%20Investigaci%3%B3n/LA%20FORMACI%3%93N%20EN%20VALORES%20PARA%20FORTALECER%20EL%20C3%81REA%20SOCIOEMOCIONAL.pdf

				pedagógica (Frida Díaz Barriga 2006)		para los actores sociales.	muestren ante los estudiantes, de la metodología que utilicen en las clases, cuidar de que las estrategias aplicadas sean las más idóneas y acordes al grupo puesto que todo esto va a influir en el logro de los objetivos planificados, en la conducta del estudiante, en el dominio de la disciplina a enseñar y por ende de manera personal en su vida íntima.		
--	--	--	--	--	--	----------------------------------	---	--	--

3	Uriel Vázquez Esmeralda.	<u>Cedral, San Luis Potosí.</u> Julio de 2019.	El fomento de valores para la sana convivencia en un aula multigrado.	Se busca establecer dentro del aula una convivencia sana, donde el fomento de valores sea esencial para que los alumnos convivan de manera armónica entre ellos.	Enfoque: Cualitativo Tipo: investigación explicativa-descriptiva. Metodología de análisis: Investigación-acción. Técnicas: La observación, fotografías y entrevistas. Instrumentos: Se utilizaron el diario de campo, <u>sociogramas, encuestas y listas de control de estrategias.</u>	El autor concluyó que los valores son guías que el hombre obtiene a lo largo de su vida y que ayudan a formar su personalidad para orientar correctamente su conducta, en donde cada individuo tiene su propia escala de valores, los cuales se aprenden viviéndolos a través de la práctica con los demás y expresándolos siempre.	El autor recomienda que el docente analice diversas estrategias que ya hayan sido realizadas, esto no quiere decir que se vaya aplicar siempre las mismas estrategias ya que cada grupo es diferente y por ende tiene necesidades diferentes, lo que se busca es que se analice estas estrategias que ya fueron aplicadas y ver que mejoras o que aspectos no sirven y así poder crear una estrategia	Dewey. Erickson. Hernández.	Vázquez Esmeralda, U. (2019), El fomento de valores para la sana convivencia en un aula multigrado. Tesis de licenciatura. Recuperado de: http://oce.uag.mx/docs/Investigacion/ConvivenciaEscolar/Libro La convivencia _escolar base para el aprendizaje y desarrollo.pdf
							que beneficie al aula de clases, esto con el fin de que haya una mejora continua en estos temas de investigación.		

Anexo E.

Test a los alumnos.

 <p>POTOSÍ PARA LOS POTOSINOS GOBIERNO DEL ESTADO 2021-2027</p>	<p>SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL “PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO” CLAVE: 24DNL0002M</p>	
<p>TEST A ALUMNO</p>		

Propósito: Conocer los valores que los alumnos de sexto grado practican dentro del aula y de la escuela primaria Benito Juárez T.M. durante el ciclo escolar 2021-2022.

Instrucciones. Enumera los valores de acuerdo al orden de importancia:

- () la honradez,
- () la responsabilidad
- () la lealtad
- () la verdad
- () la tolerancia
- () la autonomía
- () la amistad

Instrucciones. Lee los indicadores y marca con una X según corresponda

Nº	INDICADORES	TA	PA	NA/N D	PD	TD
01	Comparto mis materiales con los compañeros que no los tienen					
02	Me gusta ayudar a mis compañeros en las tareas que no entienden					
03	Apoyo en el aseo del salón					
04	Organizo actividades para integrar a los compañeros aislados					
05	Presto atención cuando alguien necesita de mi					
06	Me alegro con los logros de mis compañeros de menor rendimiento					
07	Sufro con las penas o tristezas de mis compañeros					
08	Incentivo a mis compañeros a superarse como estudiantes					
09	Me burlo de mis compañeros cuando se equivocan					
10	Pienso que es importante tener amigos en el colegio					
11	Me agrada visitar a mis compañeros cuando están enfermos					
12	Comparto mi lonche si un compañero no trae la de él					
13	Me acerco al compañero que no tiene amigos en la clase					

Anexo F.

Entrevista a la maestra titular.

 POTOSÍ PARA LOS POTOSINOS <small>GOBIERNO DEL ESTADO 2021-2027</small>	SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL “PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO” CLAVE: 24DNL0002M	
ENTREVISTA A DOCENTE		

Propósito: Conocer los valores que los alumnos de sexto grado practican dentro del aula y de la escuela primaria Benito Juárez T.M. durante el ciclo escolar 2021-2022.

1. ¿Qué tipo de material didáctico implementa con los alumnos para promover los valores dentro del aula?
 - a) Videos educativos
 - b) Cartulinas
 - c) Juegos
 - d) Material manipulable

2. ¿Qué materiales educativos se encuentran dentro del aula para promover los valores en los alumnos?
 - a) Libros
 - b) Material didáctico
 - c) Semáforo de conducta

3. ¿Cuál considera que es el valor que más predomina dentro del grupo por parte de los alumnos?
 - a) Respeto
 - b) Responsabilidad
 - c) Empatía
 - d) Tolerancia

4. Cuando organiza a los alumnos para trabajar en equipo, ¿Cuáles son los valores que los alumnos ponen en práctica?
 - a) Respeto
 - b) Responsabilidad
 - c) Solidaridad
 - d) Amistad
 - e) Empatía

5. Al participar los alumnos frente a sus compañeros, ¿Cuáles son los valores que sobresalen?
 - a) Respeto
 - b) Empatía

- c) Tolerancia
 - d) Paciencia
6. Cuando los alumnos salen a jugar al patio, ¿Cuáles son los valores que predominan en ellos?
- a) Solidaridad
 - b) Respeto
 - c) Tolerancia
 - d) Amistad
7. Cuando los alumnos salen al recreo para alimentarse ¿Cómo se organizan?
- a) Por grupos
 - b) Individual
 - c) Todo el grupo juntos
8. Considera que los valores que los alumnos ponen en práctica dentro del aula, ¿son los que sus papás les transmiten desde su hogar?
- a) De acuerdo
 - b) Parcialmente de acuerdo
 - c) Totalmente en desacuerdo
9. ¿Qué tipo de actividades plantea a los alumnos para trabajar en equipo?
- a) Carteles
 - b) Exposiciones
 - c) Obras de teatro
10. ¿Qué tipo de actividades motivadoras plantea para el fomento de valores dentro y fuera del aula?
- a) Lúdicas
 - b) Recreativas
 - c) Dinámicas
 - d) Auténticas
 - e) Motivadoras
 - f) Creativas
11. Considera que el fomento de valores dentro del aula ¿beneficia el aprendizaje de los alumnos? ¿Por qué?
12. ¿De qué manera considera el plan y programas de estudio para planear?
13. Al momento de realizar las evaluaciones de sus alumnos, ¿Cómo evalúa los valores que los alumnos ponen en práctica dentro y fuera del aula?
14. Al evaluar ¿el enfoque que utiliza es cualitativo y cuantitativo?